



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS A. LANDI

RMPS320009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS A. LANDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1741** del **24/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/01/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Moduli di orientamento formativo
- 140** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 169** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 206** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 210** Attività previste in relazione al PNSD
- 215** Valutazione degli apprendimenti



223 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

230 Aspetti generali

232 Modello organizzativo

247 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

251 Reti e Convenzioni attivate

254 Piano di formazione del personale docente

260 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Landi nasce nel 1974 e prende il nome dal cinquecentesco medico e storico veliterno Ascanio Landi (1527 - 1607), autore della prima storia della città, proprio per sottolineare il connubio tra cultura scientifica e umanistica. Il Landi, dalla sua istituzione ad oggi, con i suoi due indirizzi liceali, Scientifico e Linguistico, svolge un'importante funzione formativa ed educativa nella cittadina veliterna e, pur mantenendo salda la propria identità, nel corso degli anni ha seguito i mutamenti sociali e le richieste del territorio, fornendo all'utenza una solida preparazione linguistica con l'introduzione della sperimentazione Brocca confluita successivamente nel Liceo Linguistico. Ha instaurato, mantenuto e alimentato nel tempo rapporti con le Istituzioni e le Strutture territoriali quali Musei, Biblioteche ed attività del settore terziario. Ha consolidato negli anni la collaborazione con le Università "La Sapienza" e "Tor Vergata", "Roma 3", "Cattolica", "LUMSA", nonché con enti di ricerca come il CNR, l'INFN, l'INAF, l'ENEA, l'ESRIN e l'IAPS di Frascati. Il Liceo Landi, pertanto, si caratterizza per unire tradizione e innovazione e si prefigge i seguenti obiettivi:

- formazione di cittadini consapevoli e al passo con i tempi;
- riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico;
- realizzazione delle pari opportunità formative;
- attuazione del piano di inclusività;
- creazione di un ambiente accogliente e stimolante per studenti, docenti ed operatori scolastici.

1.1 Popolazione scolastica

Nel Comune di Velletri sono presenti molte tipologie di Istituti di istruzione secondaria, con numerosi indirizzi; ciò consente una diversificazione dell'offerta formativa sul territorio e un buon orientamento in ingresso degli studenti; dalle iscrizioni risulta infatti che al nostro Liceo, sia Scientifico che Linguistico, si iscrivono studenti con profitti medio/alti. Questo dato è molto importante per la programmazione d'Istituto che punta all'attivazione di corsi che spaziano nei diversi ambiti del sapere e che valorizzano, supportano, stimolano le capacità degli studenti, ampliano i loro orizzonti cognitivi e permettono il raggiungimento di competenze diversificate, curricolari ed extracurricolari.

Secondo i dati più recenti, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso in riferimento ai valori dell'indice ESCS. La percentuale dei ragazzi in ingresso con voto di diploma di licenza nella Secondaria di I grado compreso tra il 9 ed il 10 e lode, in entrambi gli



indirizzi, è nettamente superiore alle medie di riferimento. Nelle fasce 7 e 8 le percentuali sono al di sotto dei dati regionali e nazionali. La percentuale di iscritti con voto in ingresso 6 è pressoché assente nello Scientifico e sotto la media di riferimento nel Linguistico.

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana sta aumentando lentamente nel tempo, ciò ha richiesto da parte dell'Istituto una particolare attenzione alla programmazione delle attività di accoglienza e di inclusione, con il recupero degli strumenti linguistici e competenze di base nella lingua italiana e con un'attenzione al dialogo interculturale. Poiché il territorio circostante offre una grande varietà di scuole con tutti i principali indirizzi, ne consegue che nel Liceo si iscrivono tendenzialmente studenti con voti alti, di qui la differenza rispetto alle medie di riferimento. Il numero di studenti in condizione di disabilità o con disturbi specifici di apprendimento è in crescita e questo ha determinato nuove sfide per l'Istituto che lavora in un'ottica sempre più inclusiva.

1.2 Territorio e capitale sociale

Il territorio veliterno è caratterizzato da un'agricoltura specializzata che rappresenta una delle principali risorse economiche locali; il settore secondario, seppure non cospicuo, registra un sufficiente andamento produttivo, al pari del terziario. E' presente, dunque, una variegata disponibilità di risorse e competenze professionali che collaborano con la scuola come esperti, professionisti, aziende, enti pubblici e privati. Il Comune, sede degli uffici della Guardia di Finanza nonché del Tribunale, di pubblici uffici giudiziari e finanziari, dispone di strutture per l'assistenza sociale e di svariati Istituti d'istruzione secondaria di secondo grado che soddisfano le necessità formative di tutto il territorio limitrofo. L'assistenza sanitaria è garantita da un ospedale, da una casa di cura accreditata, alcuni poliambulatori, un consultorio, un centro di salute mentale e un SerT (Servizio Tossicodipendenze). Rilevante è l'apparato ricettivo. E' presente nel territorio comunale una fitta rete di associazioni del terzo settore. Velletri è inoltre sede di tre importanti musei: il Museo Civico Archeologico Oreste Nardini, il Museo Diocesano e il più recente Museo di Geopaleontologia. Sono a disposizione della cittadinanza una ricchissima Biblioteca comunale (con prezioso fondo storico), integrata con le altre biblioteche dei Castelli Romani e sede di numerose iniziative, e una biblioteca diocesana (con prezioso archivio ecclesiastico annesso alla Curia Vescovile della Diocesi Velletri-Segni). Un notevole contributo formativo è offerto anche dal territorio dell'area metropolitana di Roma, con la presenza di numerosi Enti di ricerca e Università, pubbliche e private. La scuola risente degli scarsi finanziamenti provenienti dai privati, o dal Comune, e del problema di trasporto del pendolarismo locale, non ancora del tutto risolto a causa della vastità del territorio nelle campagne e della scarsità di collegamenti con le città di provenienza della popolazione scolastica. Il Liceo si fa carico delle problematiche dell'inclusione, della lotta alla dispersione scolastica, dell'orientamento e della programmazione dell'offerta formativa ed interviene in maniera



molto attiva utilizzando i docenti interni e i Fondi di Istituto per promuovere iniziative formative di alto livello che mantengano un contatto vitale con le figure professionali e gli esperti, valorizzando le risorse del territorio circostante.

1.3 Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche, in primo luogo quelle assegnate dallo Stato, ed in seconda istanza quelle provenienti dalle famiglie (che rappresentano circa 1% delle entrate) o da altri enti esterni, vengono impegnate per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la gestione di quelle problematiche di edilizia scolastica alle quali il Liceo può far fronte in modo autonomo, come l'acquisto di materiale e strumenti didattici, piccola manutenzione, sostituzione di attrezzature obsolete. Nel triennio precedente, grazie a progetti PON-FSE, tutte le aule sono state munite di Videoproiettore e PC; il laboratorio di informatica è stato riorganizzato con i fondi erogati dalla Fondazione Roma, la biblioteca è stata riorganizzata anche negli arredi grazie al progetto Biblioteche digitali (PNSD) che ha consentito l'accesso alla piattaforma MLOL. A questi finanziamenti vanno aggiunti quelli ottenuti con la partecipazione al progetto del Miur "PNSD per la realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM". Questi finanziamenti hanno permesso l'acquisto di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica, l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e attrezzature per l'insegnamento del coding della robotica educativa: kit didattici per le STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico simboliche, visori virtuali, scanner 3D, fotocamere 360°, robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili. Grazie a queste risorse, il Landi ha potuto consolidare il progetto di Robotica realizzato da qualche anno con l'Università Sapienza di Roma e proporre, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, il potenziamento curricolare di Robotica, da effettuare con due ore settimanali in classi prime e seconde dell'indirizzo scientifico. Dal 2023-2024 con i fondi PNRR "Missione 1.4-Istruzione" gli spazi di apprendimento sono stati provvisti di strumenti tecnologici flessibili e innovativi per una didattica immersiva. Dal 2024-2025, l'Istituto fruisce di ulteriori fondi PNRR: con il DM65 e il DM 66, sono state implementate misure di formazione per studenti e docenti orientate al potenziamento del multilinguismo e delle discipline STEM, con particolare attenzione alla parità di genere. Inoltre, con il DM 19, si è provveduto ad attuare misure più incisive contro la dispersione scolastica e per il potenziamento delle competenze di base, in un'ottica di inclusività e successo formativo.

Attualmente l'Istituto è dotato di numerosi spazi utili allo svolgimento e all'ampliamento dell'offerta formativa: laboratorio multimediale e linguistico; laboratorio di Chimica; laboratorio di Fisica; laboratorio di Informatica; Aula Magna aumentata per la didattica immersiva e postazione radio web (PNRR Next Generation Labs); aula di Disegno; biblioteca dotata di alcune postazioni informatiche;



alcune aule aumentate per la didattica immersiva (PNRR Next Generation Classrooms); rete wireless che copre tutto l'Istituto utilizzata sistematicamente a fini didattici; palestra dotata di spalti; spazi esterni utili allo svolgimento di attività di vario genere, inclusa una pista da corsa. La scuola, unica sede, ha provveduto e si impegna ad adeguare la sicurezza dell'edificio scolastico: è dotata infatti di scale di sicurezza e di porte antipanico ad ogni corridoio. Ci sono rampe di accesso e servizi igienici per disabili. Non ha dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. Le strutture dell'Istituto risultano solo parzialmente adeguate in relazione al superamento delle barriere architettoniche.

1.4 Risorse professionali

La Dirigente scolastica ha incarico effettivo e, in termini di esperienza e di servizio, supera i cinque anni. Secondo i dati relativi all'organico 2024-2025, la totalità dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, dato superiore ai riferimenti medi, e il 61% è presente nella scuola da oltre 5 anni; il 12% è nella scuola da 4 a 5 anni; l'11% da 2 a 3 anni. I docenti con formazione specifica per l'inclusione sono 10 ed è presente una figura strumentale dedicata. Da questi dati si evince la stabilità del personale docente che garantisce una continuità didattica strutturata e ben consolidata, tale da accompagnare lo studente nel suo percorso liceale con una valida e completa preparazione, verso il successo formativo anche universitario, come risulta dagli esiti positivi confermati dai dati MIUR.

Il personale amministrativo è composto da 22 unità. La DSGA è di nuova nomina per il presente anno scolastico. Gli assistenti amministrativi sono 6, quasi tutti con esperienza lavorativa di più di 5 anni nella scuola. Vi sono inoltre 3 assistenti tecnici assegnati ai diversi laboratori specialistici presenti nell'istituto e 12 collaboratori scolastici. Il personale ATA favorisce il disbrigo del lavoro amministrativo, organizzativo e manutentivo ordinario e collabora con efficacia alla realizzazione dei numerosi progetti curriculari ed extracurriculari che caratterizzano l'offerta formativa del nostro Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS A. LANDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS320009
Indirizzo	VIA SALVO DACQUISTO 61 VELLETRI 00049 VELLETRI
Telefono	06121125780
Email	RMPS320009@istruzione.it
Pec	rmeps320009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceolandi.gov.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • LINGUISTICO
Totale Alunni	822

Approfondimento

Nell'anno scolastico 1961/62 fu istituita presso il Liceo Classico Mancinelli di Velletri una sezione annessa di Liceo Scientifico, cui se ne aggiungerà un'altra a Genzano.

Il Decreto istitutivo del Liceo Landi di Velletri è dell'11.11.1974, con decorrenza 1.10.1973, registrato alla Corte dei Conti il 22.8.1978.

Fino al 1974-75 dipendeva dal Liceo Landi di Velletri la sezione staccata di Genzano, divenuta autonoma a partire dal 1975-76.



Dall'istituzione della sezione annessa fino al 1979-80 dapprima la detta sezione di Velletri, poi il liceo alloggiavano al primo piano dello stabile del Liceo Mancinelli, in via Paolina. L'edificio di viale S. D'Acquisto fu consegnato dalla Provincia alla scuola nell'anno scolastico 1980-81, essendo stato costruito in funzione delle 15 classi di allora. Aumentando le classi nel corso degli anni, si ricavarono nuove aule riducendo o eliminando gli spazi adibiti ad altri scopi (palestrina, sala professori, sala di proiezione, archivio).

Il Comune di Velletri non ha provveduto a permettere la consegna delle 10 aule di una succursale per la quale la Provincia aveva deliberato la locazione nel 1995. Quindi, il Liceo Landi è stato costretto a richiedere, nel tempo, succursali e/o limitare il numero delle iscrizioni.

Anni scolastici	TOTALE stud. iscr.	TOTALE classi	PRESIDI	note
1972-73	555	23		<i>Sezione annessa al Mancinelli</i>
1973-74	577	23	PAVESE	<i>Autonomia dal Mancinelli</i>
1974-75	605	23	ASMONE	
1975-76	408	15	GIAMPIETRO	<i>Autonomia della sez. di Genzano</i>
1976-77	399	15	IACOPINI	
1977-78	388	15		
1978-79	376	15		
1979-80	354	15	DEL TETTO	
1980-81	351	15		
1981-82	353	15		
1982-83	328	15		
1983-84	354	16	DRANDI	
1984-85	394	16		
1985-86	429	17	COPPOLA	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

1986-87	474	19	CAMPAGNA	Inizio PNI al biennio
1987-88	566	23		
1988-89	578	24		
1989-90	592	24		
1990-91	647	26		Inizio corso linguistico
1991-92	694	28		Inizio PNI al triennio
1992-93	682	29		
1993-94	715	28		Prime maturità PNI
1994-95	784	33		Prime maturità linguistiche
1995-96	804	36		Doppi turni
1996-97	750	32	GRAVIER	
1997-98	703	30		
1998-99	671	29		
1999-2000	593	26		
2000-2001	516	23		Piena autonomia
2001-2002	582	25		Adattamento curricoli
2002-2003	531	25		Adattamento curricoli
2003-2004	550	25		
2004-2005	573	26		
2005-2006	651	28	CAVALLI	
2006-2007	687	31		
2007-2008	713	32	SAPONE	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

2008-2009	761	33		Ampliamento alla succursale
2009-2010	747	32		Ampliamento alla succursale
2010-2011	763	33	MARINI	
2011-2012	739	32	SAPONE (Reggenza)	Ampliamento alla succursale
2012-2013	770	33	PINZARI	Ampliamento alla succursale
2013-2014	760	33	TORO	Ampliamento alla succursale
2014-2015	709		TORO	
2015-2016	687		TORO	Sviluppo della Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA)
2016-2017	709		DE SIMONI	
2017-2018	732			
2018-2019	841	36		
2019-2020	880			
2020-2021	920			
2021-2022	930	39		Digitalizzazione uffici
2022-2023	876	40		
2023-2024	908	38		Innovazione PNRR
2024-2025	822	38		Innovazione PNRR



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Aule aumentate	18
	Postazione radio web	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aula Magna Multifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e proiettori nelle aule	20

Approfondimento



Nel quadro del processo di digitalizzazione ed innovazione didattica sostenuto con i fondi del PNRR Missione 1.4 - Istruzione, dall'a.s. 2023-2024 sono state notevolmente implementate le dotazioni infrastrutturali e digitali di molti ambienti dell'Istituto.

Le originarie aule digitali provviste di PC, proiettore e lavagna magnetica cancellabile destinate alla formazione curricolare sono passate da 38 a 20: con l'Azione 1 del PNRR, Next Generation Classrooms, sono state create 18 aule aumentate provviste di LIM Smart e dedicate a diverse aree disciplinari (Lettere, Matematica, Scienze, Lingue, Inclusione) secondo la logica della didattica DADA.

Nelle 18 aule aumentate, ogni LIM è stata fornita di una delle seguenti piattaforme digitali finalizzate alla fruizione interattiva dei saperi e all'uso didattico dell'intelligenza artificiale:

1. Maieutical Labs (Lettere)
2. Maieutical Labs (Matematica)
3. OPEDIA (Lingue straniere)
4. Avantis World + 8 visori di realtà virtuale (Scienze)
5. Software per l'Inclusione

Per quanto riguarda l'Aula Magna, con l'Azione 2 del PNRR, Next Generation Labs, essa è divenuta un ambiente multifunzionale per la formazione immersiva e la didattica virtuale, il cosiddetto metaverso, dotata inoltre di attrezzatura specialmente destinata alla Robotica. Accanto all'Aula Magna, è stata allestita una postazione web radio per la comunicazione multimediale d'Istituto.

La scuola si è anche dotata di nuovi carrelli, di 30 nuovi tablet e di numerosi nuovi PC portatili, oltre quelli già in dotazione, da poter utilizzare nelle diverse aule per attività laboratoriali individuali o di gruppo via via pianificate dai singoli docenti.

Tali strumentazioni sono legate alla contemporanea realizzazione di corsi di formazione destinati a tutti i docenti e finalizzati all'utilizzo dei nuovi materiali nell'ambito di una didattica innovativa ed orientativa di carattere laboratoriale ed esperienziale.

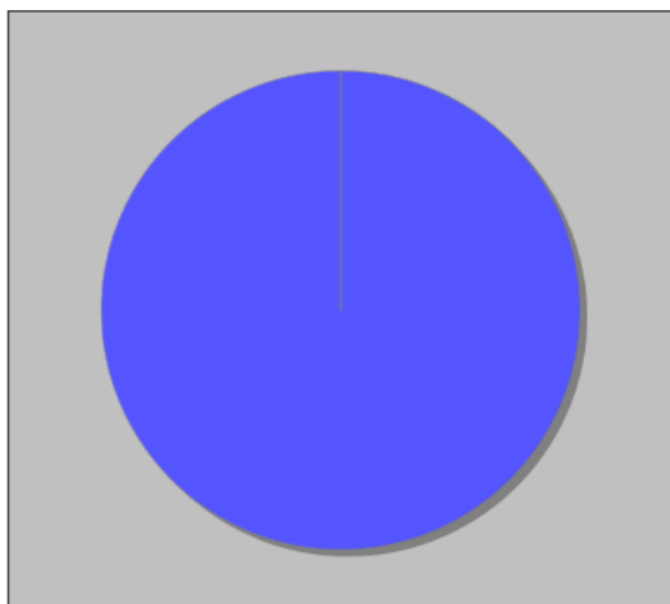


Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	22

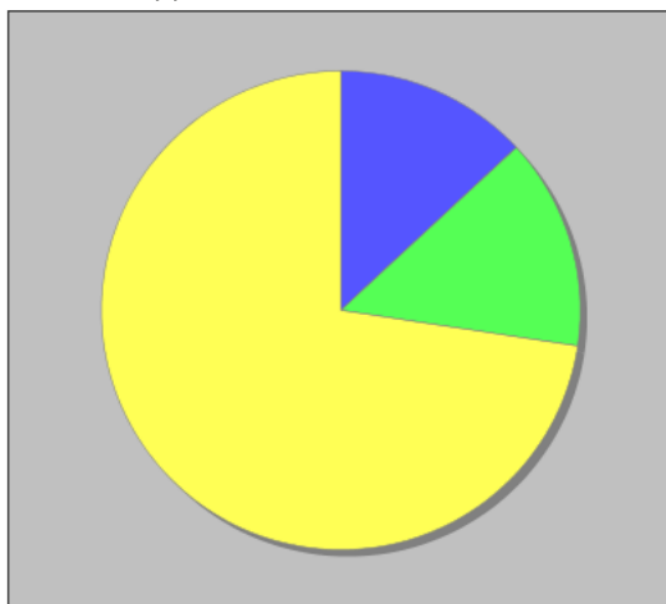
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 61

Approfondimento

Come si evince dal diagramma a torta indicante la distribuzione dei docenti per tipologia di contratto, la loro totalità è di ruolo. Di questi, il 61% ha un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Ciò comporta una stabilità dell'organico che garantisce la continuità didattica.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo 'Landi', per delineare le priorità e gli obiettivi formativi da perseguire per l'inizio del triennio 22-25, è partito dalla valutazione del contesto in cui opera in termini socio-economici, culturali e di ambiente di apprendimento. A tutto questo, ovviamente, ha affiancato lo studio delle modalità idonee per operare con una progettazione didattica che supporti l'inclusività, il dialogo interculturale e lo sviluppo delle competenze per il successo formativo di tutti gli studenti.

La presenza di uffici, musei, biblioteche, associazioni, Università ed enti di ricerca con i quali dialogare sul territorio costituisce un buon supporto alla formazione culturale, socio-affettiva e professionale degli studenti; l'Istituto nel tempo ha avuto un processo di adeguamento delle strutture e delle infrastrutture favorendo lo sviluppo di modalità didattiche innovative e loro attuazione, ma comunque l'idoneità dell'ambiente di apprendimento necessita di una riformulazione; le risorse professionali, che hanno offerto per diversi anni una certa stabilità, si sono arricchite con le attività di potenziamento e con il ricambio generazionale del personale docente supportando ogni studente nel suo percorso di studi.

Il nostro Liceo, pur non volendo abbandonare delle strategie che hanno dato dei risultati tangibili e rendicontati, è consapevole di dover adeguare le sue modalità operative all'evoluzione formativa. Già l'esperienza pandemica ci ha richiesto un cambiamento nell'approccio metodologico della didattica, improntata ad un maggiore utilizzo degli strumenti digitali, ma che dovrà altresì proiettarsi verso una dimensione più laboratoriale e sperimentale valorizzando la collaborazione formativa tra curricolo ed extracurricolo nell'ottica del far acquisire le competenze. Un esempio in tal senso è rappresentato dalla prevista attivazione di un potenziamento di Robotica, con lo scopo di generare un approccio teorico e pratico allo studio delle discipline scientifiche.

Valutate le ultime flessioni riscontrate negli esiti, sarà importante potenziare non solo la progettualità nell'ambito disciplinare (attraverso pratiche di insegnamento-apprendimento innovative, pratiche di valutazione, aggiornamento dei contenuti e curricoli, strategie di recupero e potenziamento), ma anche valorizzare le competenze trasversali, che si



sviluppano negli studenti attraverso i percorsi PCTO e la costruzione di una identità civica e si concretizzano nel raggiungimento degli obiettivi formativi perseguiti dalla scuola. Tutto si potrà realizzare con il sostegno dell'aggiornamento continuo da parte del personale e con l'innovazione digitale in linea con il PNSD, mirando sempre a rafforzare il dialogo tra gli attori del sistema formativo. Inoltre il nostro Istituto si ripropone di seguire i propri studenti anche dopo gli Esami di Stato monitorandone le scelte universitarie o lavorative. Quest'ultimo impegno richiederà dei tempi lunghi di realizzazione, ma rappresenta un metro di autovalutazione dell'efficacia dei propositi e della mission dell'Istituto.

Il miglioramento degli Esiti dei nostri studenti verrà perseguito ponendosi queste Priorità con i relativi Traguardi:

Nell'ambito dei Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardi

Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

Nell'ambito delle Competenze Chiave Europee

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardi

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.



Nell'ambito dei Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare il successo formativo degli ex-studenti sia in ambito universitario che in un contesto lavorativo.

Traguardi

Validare la progettualità d'Istituto e le relative metodologie implementate, acquisendo e interpretando i dati provenienti dagli atenei o dalle realtà produttive.

Inoltre, in riferimento a quanto previsto dalla legge 107/2015 e, in particolare, dall'art. 1, c.7, vengono individuati dalla scuola i seguenti **OBIETTIVI FORMATIVI** :

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10) promozione dell'internazionalizzazione, per favorire il confronto tra metodologie e formazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità



Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il successo formativo degli ex-studenti sia in ambito universitario che in un contesto lavorativo .

Traguardo

Validare la progettualità d'Istituto e le relative metodologie implementate, acquisendo e interpretando i dati provenienti dagli atenei o dalle realtà produttive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Promozione dell'internazionalizzazione, per favorire il confronto tra metodologie e formazione.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali**

Il traguardo da perseguire è aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento, come risulta dal RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e



relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'interdisciplinarietà.

Aumentare sensibilmente l'uso degli strumenti digitali e le uscite didattiche focalizzati all'apprendimento informale e non formale.

Aumentare sensibilmente l'uso degli strumenti digitali e la progettualità extra-curricolare legati alle discipline STEM e alle lingue straniere.

○



Ambiente di apprendimento

Integrare ulteriormente le nuove tecnologie negli ambienti di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Affinare il protocollo da seguire per gli studenti con BES e monitorarne le esigenze specifiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare il collegamento sistemico con le istituzioni universitarie.

Rafforzare l'autonomia e la personalizzazione metodologica dei discenti in considerazione dell'approdo universitario e lavorativo.

Potenziamento della banca dati relativa agli ex-studenti e interpretazione dei dati relativi alle immatricolazioni, agli esami sostenuti, oppure al dato occupazionale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Collaborazione con enti e istituzioni

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione linguistica dei docenti e gli scambi internazionali.

Favorire la formazione per competenze dei docenti.

Dotare i docenti di ulteriori risorse, strumenti e competenze per il monitoraggio dei risultati a distanza.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare i rapporti istituzionali con Enti, imprese e soggettività del territorio.

Mantenere vivo un dialogo a distanza con studenti e famiglie dopo la conclusione del ciclo di studi.

Coinvolgere maggiormente gli ex-studenti in occasioni di promozione dell'Istituto e nella formazione di una comunità.

Attività prevista nel percorso: Preparazione e somministrazione delle prove comuni



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	- Referente INVALSI e commissione; - Rererenti Dipartimenti;
Risultati attesi	Produzione dei modelli delle prove condivise, somministrazione delle stesse e condivisione di buone pratiche nella progettazione didattica di classe e d'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Valutazione delle stesse prove con una comune griglia - su modello INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	- Docenti classi coinvolte; - Referenti INVALSI e dei Dipartimenti
Risultati attesi	Effettiva riduzione del ritardo sui territori in alcune discipline (es. matematica);



Miglioramento effettivo **tra** classi, **dentro** le classi e in cifra assoluta (punteggio ottenuto).

Attività prevista nel percorso: Arricchire l'offerta formativa per competenze, implementando la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con progetti rivolti potenziamento/consolidamento (classi aperte).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori

Responsabile

Collegio dei docenti; Funzioni strumentali tutte.

Risultati attesi

Miglioramento effettivo dei **livelli di competenza** nelle prove INVALSI e negli Esami di Stato.

● **Percorso n° 2: Valorizzare il curriculum per Competenze Chiave Europee e di cittadinanza.**

La conoscenza deve essere sempre più concepita come un sistema integrato, forgiato certamente dal sapere, ma anche dal saper fare. Il **fulcrum** di questa prospettiva è



l'insegnamento dell'Educazione Civica che, proprio per la sua natura trasversale, contribuisce in misura rilevante alla crescita dello studente come soggetto attivo e costruttore del proprio sapere, in quanto persona. Pertanto, sia in un'ottica di scoperta e consapevolezza circa la propria identità di cittadino fungente, sia per potersi meglio orientare e poi conseguentemente agire nel mondo, le competenze risultano essenziali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'interdisciplinarietà.

Aumentare sensibilmente l'uso degli strumenti digitali e la progettualità curricolare ed extra-curricolare legati alle discipline STEM e alle lingue straniere.



Implementare la didattica per competenze soprattutto nel percorso curricolare.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare l'autonomia e la personalizzazione metodologica dei discenti in considerazione dell'approdo universitario e lavorativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione linguistica dei docenti e gli scambi internazionali.

Favorire la formazione per competenze dei docenti.

Dotare i docenti di ulteriori risorse, strumenti e competenze per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Attività prevista nel percorso: Progettazione didattica per competenze per tutti i livelli (PTOF, Dipartimenti e CdC) e in tutte le discipline curricolari, in Educazione Civica e lingua italiana per studenti stranieri.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali tutte; Referenti dei Dipartimenti disciplinari.
Risultati attesi	-1. Adeguamento e/o implementazione di una programmazione d'Istituto, dipartimentale e dei singoli insegnamenti per competenze. 2. Orientamento della verifica sul processo, oltre che sul contenuto; 3. Affiancare alla didattica tradizionale una di tipo attivo, specialmente attraverso Educazione Civica. 4. Rafforzare una comunicazione coi discenti e tra pari orientata alle competenze sociali e di cittadinanza. 5. Progettare attività insegnamento italiano L2.

Attività prevista nel percorso: Valutazione delle stesse competenze con una comune griglia dipartimentale per competenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile	- Collegio dei docenti; - Consiglio di classe; - ogni singolo docente.
Risultati attesi	Miglioramento effettivo degli indici delle competenze da risultanze: INVALSI, d'Istituto e certificati da enti esterni (es. atenei, imprese, ecc.).

Attività prevista nel percorso: Arricchire l'offerta formativa per competenze, implementando la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con progetti rivolti potenziamento/consolidamento (classi aperte).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Collegio dei docenti; Funzioni strumentali tutte.
Risultati attesi	Miglioramento effettivo degli indici delle competenze da risultanze: INVALSI, d'Istituto e certificati da enti esterni (es. atenei, imprese, ecc.).



● **Percorso n° 3: Monitoraggio e cura dei risultati a distanza**

Se l'istruzione è un pubblico servizio, allora ne consegue necessariamente che il successo formativo e lavorativo dei discenti formati nel nostro istituto rappresenta il meta obiettivo forse più importante, assieme a quello di rappresentare un punto di riferimento sociale ed educativo per il bacino di utenza. Questi aspetti in realtà sono sinergici; la lotta all'abbandono o alla dispersione scolastica che afferisce all'orientamento interno e all'inclusione si completa con la cura e l'attenzione riversate nel monitoraggio degli discenti immatricolati all'università o iscritti in percorsi di studio, oppure approdati nel mondo del lavoro dipendente o autonomo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare il successo formativo degli ex-studenti sia in ambito universitario che in un contesto lavorativo .

Traguardo

Validare la progettualità d'Istituto e le relative metodologie implementate, acquisendo e interpretando i dati provenienti dagli atenei o dalle realtà produttive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Continuità' e orientamento

Rafforzare il collegamento sistemico con le istituzioni universitarie.

Potenziamento della banca dati relativa agli ex-studenti e interpretazione dei dati relativi alle immatricolazioni, agli esami sostenuti, oppure al dato occupazionale.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Collaborazione con enti e istituzioni

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere vivo un dialogo a distanza con studenti e famiglie dopo la conclusione del ciclo di studi.

Coinvolgere maggiormente gli ex-studenti in occasioni di promozione dell'Istituto e nella formazione di una comunità.

Potenziamento della banca dati relativa agli ex-studenti e interpretazione dei dati relativi alle immatricolazioni, agli esami sostenuti, oppure al dato occupazionale.



Attività prevista nel percorso: Somministrare i questionari ad ex-studenti e famiglie, interpretando i dati e condividendo i dati col Collegio dei Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente NIV e commissione. Coordinatori classi quinte.
Risultati attesi	Acquisire e interpretare i dati provenienti dagli ex-studenti e dalle famiglie al fine di avere una fotografia aggiornata e fedele del ciclo di istruzione. Tali dati saranno utilizzati per modificare o implementare le strategie didattiche più opportune.

Attività prevista nel percorso: Aggiornare la banca dati degli ex-studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente NIV e coordinatori classi V.
Risultati attesi	Raggiungimento di una buona copertura di ex-studenti, in crescita anno per anno. Mantenimento del "filo rosso" con gli ex-studenti e con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Raffinare le misure di monitoraggio del successo formativo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	- Referente e commissione NIV (parte interpretativa); - DSGA e personale ATA (parte amministrativa);
Risultati attesi	Produzione di dati statisticamente significativi e che



"raccontino" il percorso post scolastico in maniera rilevante e il più possibile particolareggiata.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le azioni di miglioramento dell'Istituto sono state destinate al rafforzamento delle competenze sia nella progettazione che nella valutazione; in particolare, la scuola deve proseguire lungo il solco precedentemente intrapreso in ambito curricolare, della progettazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e nello sforzo di costruire un percorso per competenze anche nelle relazioni tra docenti e studenti e tra docenti.

Dal 2023-24, l'Istituto si è attivato ai sensi del D.M. 328/2022, con l'implementazione della didattica orientativa con moduli composti da percorsi universitari, PCTO e attività curricolari. Tale innovazione normativa è stata interpretata dal nostro istituto come un momento di riflessione e riprogettazione della didattica in senso orientativo.

Tra le varie azioni legate all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ricordiamo la formazione del personale con il sostegno della figura dell'Animatore digitale, una amministrazione digitale, l'implementazione del registro elettronico anche come piattaforma a scopi didattici, la biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione all'uso delle risorse digitali.

L'Istituto, inoltre, è destinatario di vari fondi anche del PNRR per l'ammodernamento e l'ampliamento dei propri laboratori al fine di consentire nel tempo una esperienza didattica innovativa e significativa. Si segnala, altresì, che per il biennio 22-24 il Liceo Landi è stato inserito in un progetto per la formazione con il Liceo Gullace di Roma.

Dal 2022, l'Istituto è accreditato per i fondi del Progetto ERASMUS+ 2022-2027. Dal 2023, sono iniziate varie mobilità formative di docenti, personale ATA e studenti, individuali e di gruppo, su tematiche di rilevanza europea.

Infine, si segnala la presenza di un ampio e variegato numero di PCTO in grado di rafforzare l'offerta formativa dell'Istituto e al contempo rappresentare un insegnamento che, per la parte relativa al partenariato con enti esterni, si rinnova ogni anno nei metodi, contenuti e fini didattici, mentre per quanto concerne il nostro liceo rappresenta un elemento notevole di continuità.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'apprendimento è una attività che si differenzia in base alla persona che lo agisce e che non solo lo riceve, pertanto, questa complessità deve essere assunta a paradigma di ogni azione educativo-didattica. Il nostro Istituto a tal guisa si prefigge: un'implementazione della didattica innovativa in aule "aumentate" (D.A.D.A) e la realizzazione di nuove tecniche didattiche (quali il Byod, la flipped classroom, l'e-learning, progettazioni per classi aperte); condivisione a livello informatico di materiale didattico; l'utilizzo di dispositivi tecnologici per facilitare il processo di apprendimento favorendo l'inclusione e l'acquisizione di abilità e competenze, da parte degli studenti, non solo digitali (uso consapevole delle nuove tecnologie) ma anche trasversali (individuali o personali e sociali o relazionali), implementate proprio dalla doverosa progettazione per competenze che rappresenta ormai la nostra carta di identità formativa.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Sicuramente un aspetto da innovare in fase di formazione, autoformazione ed aggiornamento del personale investe la didattica inclusiva e non soltanto in presenza di casi di disabilità, DSA, BES, ecc., bensì anche per poter rispondere a due elementi che la pandemia ha imposto prepotentemente all'attenzione: il disagio psicologico e le difficoltà nella lingua, sia per i cittadini italiani (competenza trasversale) sia per i cittadini non italiani che si trasferiscono nel nostro Istituto o si iscrivono al primo anno, senza conoscere la nostra lingua ad un livello sufficiente. In raccordo con gli altri punti qui indicati (Pratiche di valutazione e Progettazione innovativa) è dunque sempre più necessario confrontarsi con questi temi e sicuramente la scuola si cimerà in tale direzione.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Innovare la valutazione significa renderla sempre più un obiettivo di processo, oltre che una attività finalizzata ad un risultato. Infatti la qualità dell'insegnamento/apprendimento si misura e si accresce a diversi livelli: tendere ad una valutazione efficace e formativa con la partecipazione consapevole



degli studenti, implementare i processi di valutazione interna di Istituto integrandoli con le rilevazioni esterne (si vedano il RAV e il Piano di miglioramento). Tutto questo si può realizzare con un lavoro di sinergia tra tutti i profili professionali del nostro Liceo e con una formazione continua. Un elemento di innovazione è comunque il raggiungimento di un difficile equilibrio tra tradizione e nuove sperimentazioni nella didattica per competenze.

Il lavoro sulle competenze che ha caratterizzato tutti i Piani di miglioramento del triennio 2022-2025 ha interessato necessariamente anche il piano della valutazione. Si tratta però di un processo in fieri che non può mai dirsi concluso, pertanto l'istituto si impegnerà anche per il successivo triennio 2025-2028 a calibrare i propri processi di autovalutazione sugli aspetti docimologici.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LAN-Didactis: ambienti innovativi per una didattica integrata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Liceo intende realizzare n. 20 ambienti per apprendimento collaborativo con arredi modulari, promuovendo la valutazione personalizzata, il monitoraggio e il feedback con soluzioni edtech (accesso a piattaforme multidisciplinari e acquisto di software), il peer learning e la gamification con tavoli collaborativi, incentivando sia le STEM insieme con il problem solving/posing e il debate mediante kit sperimentali e attività di making, sia il pensiero computazionale con il coding e l'immersione nell'apprendimento con l'edutec. La convinzione è quella di usare la ricchezza della tecnologia per conseguire maggiore efficacia didattica. L'innovazione metodologica e la sperimentazione di tecnologie devono essere al servizio di traiettorie didattiche in una visione generale che intende armonizzare le configurazioni d'aula in coerenza con l'applicazione dei più moderni ed innovativi approcci didattici per allineare l'educazione ai bisogni reali della società e conseguire il migliore successo formativo. L'obiettivo generale è generare studenti competenti e motivati, garantire la vera inclusione, valutare il



percorso scolastico di studenti e studentesse attraverso strategie che favoriscano la valorizzazione del talento e la valutazione autentica.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: LaboL@ndia: spazio polifunzionale e multidimensionale per un apprendimento attivo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Questo progetto consiste nella trasformazione di un preesistente spazio didattico in Laboratorio polifunzionale aperto e integrato, articolato in aree dedicate a specifiche attività rivolte alla formazione sulle professioni digitali. Il liceo Landi, che include i curricula scientifico e linguistico, ha inaugurato nel corrente anno scolastico una sezione sperimentale in cui è potenziato lo



studio della robotica e dell'intelligenza artificiale, avviata anche su impulso e con il coinvolgimento della comunità scolastica e del sistema accademico-industriale del territorio. Nel momento storico attuale l'uscita dalla pandemia coincide con il necessario e non più rinviabile ammodernamento delle infrastrutture tecnologiche e digitali del Paese. La società odierna è pervasa dai dati e dalla digitalizzazione e un aggiornamento del curriculum liceale è dunque necessario per fornire ai giovani le competenze progettuali e tecniche necessarie ad affrontare le sfide delle professioni del futuro. Nei più diversi settori professionali la ricerca, la progettazione e lo sviluppo di nuovi prodotti e servizi sono destinati ad essere promossi da professionisti le cui competenze siano incentrate sulle tecnologie digitali. Questo progetto consolida, potenzia ed estende all'intera comunità scolastica le esperienze sperimentali che attualmente si rivolgono ad un gruppo limitato di studenti, realizzate in coprogettazione con i Dipartimenti di Ingegneria Informatica e Gestionale di Sapienza e il Dipartimento di Fisica di Tor Vergata e la neo-istituita rete nazionale di scuole "Big Data e Intelligenza Artificiale", finanziata dal PNRR - avviso 84750 del 10/10/22. Il progetto infatti potenzierà la dotazione digitale di un ampio ambiente polifunzionale, dove realizzare esperienze diversificate e attività sperimentali coerenti con i curricula degli indirizzi scientifico e linguistico. Grazie alle dotazioni digitali, il nuovo spazio avrà la capacità di trasformarsi nell'ambiente di apprendimento più adeguato e orientato allo sviluppo di competenze individuali e collettive, nei diversi ambiti scientifici e linguistico-comunicativi. Il nuovo ambiente potenzierà l'offerta laboratoriale utilizzando la tecnologia non solo come supporto didattico, ma soprattutto come strumento operativo nella ricerca e nella progettazione legate ai vari settori professionali. La nuova dotazione tecnologica intende offrire agli studenti strumenti e modalità didattiche altamente innovativi, inserendo un maggiore grado di flessibilità nei loro curricula, e permettendo di ricreare ambienti, processi e situazioni verso le quali mira il loro percorso formativo, simulando le sfide delle professioni digitali del futuro. Il tratto distintivo di questo progetto è avviare in questo istituto il processo di digitalizzazione con nuovi strumenti tecnologici, fruibili da tutta la platea del liceo, con un salto di qualità verso nuove potenzialità didattiche e formative nei diversi ambiti disciplinari. Gli studenti potranno sviluppare le competenze digitali trasversali, e avviarsi al percorso universitario e lavorativo verso le professioni più innovative e altamente qualificate nelle diverse discipline.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

**Data inizio prevista**

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: CostruiscoApprendo: Robotica per la scienza**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Durante gli ultimi due anni scolastici, il nostro Liceo ha svolto un PCTO di robotica e coding in collaborazione con l'Università di Roma "La Sapienza". Gli studenti hanno: 1) costruito un robot mobile; 2) imparato a programmarlo; 3) progettato degli esperimenti di fisica da effettuare con il robot, integrandovi strumentazioni del laboratorio di fisica; 3) elaborato pagine wiki con la documentazione dell'attività. In parallelo a questo, gli studenti si sono classificati primi nell'edizione 2021 della competizione nazionale di robotica e coding "MARRtino su Marte". Si è posta particolare attenzione a coinvolgere anche studentesse nel progetto. L'attività ha riscosso molto interesse da parte degli studenti della scuola, ma ha avuto come grande limite il fatto di essere stata ristretta ad un gruppo di soli quattro alunni, numero massimo di studenti che può lavorare simultaneamente ad un singolo robot/esperimento, avendo la nostra scuola un solo robot in dotazione. Si intende ora rendere queste attività maggiormente fruibili, sfruttando le competenze acquisite: replicando lo schema di lavoro del collaudato progetto pilota sopra descritto, si può mettere la scuola nella condizione di coinvolgere intere classi in tali attività. Si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

propone l'acquisto di 10 robot educativi per la scuola, per allestire un vero e proprio laboratorio di Robotica e Coding. I robot saranno della tipologia di quello usato nel progetto pilota, ma dotati di ulteriori sensori plug and play che li rendano maggiormente versatili rispetto all'allestimento base che abbiamo. Si propone inoltre di acquistare un robot avanzato con capacità social da dedicare alle attività di intelligenza artificiale. La scuola è dotata sia di un laboratorio di fisica che di scienze molto ben attrezzati e di un laboratorio di informatica (materia inserita nel PTOF come potenziamento al biennio), per questo l'acquisto di strumentazioni per la robotica andrà ad arricchire questi spazi, che sono potenzialmente fruibili da tutte le classi della scuola. Le attività che potranno dunque essere svolte per gruppi classe saranno le seguenti: 1. costruzione dei robot mobili; 2. programmazione dei robot mobili per farli muovere in un ambiente reale; 3. progettazione di esperimenti scientifici che utilizzano i robot mobili; 4. divulgazione delle conoscenze acquisite.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: L'apprendimento visibile

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il corso di formazione per docenti sulla metodologia MLTV (Making Learning and Thinking Visible) e le thinking routines è stato pensato per fornire ai partecipanti una comprensione approfondita di come utilizzare questo approccio innovativo per migliorare l'apprendimento degli studenti. La metodologia MLTV è basata sulla filosofia che l'apprendimento dovrebbe essere visibile e trasparente, in modo che gli studenti possano comprendere meglio i processi mentali che portano all'apprendimento. Le thinking routines sono invece una serie di strumenti e attività che aiutano gli studenti a sviluppare le loro capacità di pensiero critico e creativo. A questo percorso di formazione per il personale docente si affiancherà anche, per il personale ATA, un'attività di transizione al digitale e di reingegnerizzazione dei processi più articolata e complessa rispetto alla digitalizzazione, in linea con il nuovo Codice dei contratti pubblici (D. Lgs 36/2023) . Per il personale del nostro Istituto è indispensabile una formazione sui temi della digitalizzazione anche per gli aspetti più elementari, quali i formati dei documenti, le firme, la protocollazione, la fascicolazione, la meta-datazione e la conservazione. Il contesto attuale richiede di risolvere queste criticità per affrontare temi più avanzati quali la gestione quotidiana del lavoro e l'automatizzazione dei processi e dei procedimenti ed è ormai prossimo l'uso delle nuove tecnologie di intelligenza artificiale.



Importo del finanziamento

€ 38.887,58

Data inizio prevista

02/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Bridging to the future: una esplorazione STEM attraverso il multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di creare un ambiente educativo, innovativo ed inclusivo, unendo le discipline STEM al potere del multilinguismo. L'obiettivo principale è promuovere l'apprendimento delle materie STEM in un contesto multilingue, incoraggiando la diversità linguistica e culturale.



Importo del finanziamento

€ 85.685,48

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Secondo gli attuali orientamenti europei, una delle priorità per il prossimo futuro è rappresentata da un maggiore accesso agli insegnamenti universitari delle discipline STEM, soprattutto per le donne. Il nostro istituto, pertanto, si è attivato per erogare corsi di formazione sulle succitate discipline che hanno visto la viva partecipazione della componente studentesca.



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Palcoscenici di sogni: armonie in scena

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il laboratorio teatrale "Palcoscenici di Sogni: Armonie in Scena" nasce con l'obiettivo di creare un ambiente inclusivo e stimolante, dove studenti e studentesse di tutte le classi e sezioni del liceo possano esprimersi attraverso le arti performative. Il progetto mira a prevenire la dispersione scolastica e a contrastare la povertà educativa, offrendo un'opportunità di crescita culturale e personale a coloro che si trovano in situazioni di difficoltà. Attraverso la recitazione, il canto, la musica, la creazione di scenografie e costumi, il laboratorio offrirà agli studenti non solo un percorso artistico ma anche un'occasione di scoperta di sé stessi e degli altri, promuovendo valori di inclusione, cooperazione e rispetto. L'arte come veicolo educativo sarà il fulcro di un processo di apprendimento innovativo, che favorirà la ricerca pedagogica e l'adozione di strategie didattiche nuove, anche in collaborazione con enti artistici a carattere territoriale.

Importo del finanziamento

€ 75.830,50

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0

Approfondimento

I disagi prodotti dall'imperversare della Pandemia da Covid19 hanno tuttavia generato una risposta in termini di resilienza che, nell'ambito del punto 1.4 - Istruzione del PNRR, si potranno concretamente realizzare in termini di massicci investimenti per il rafforzamento di una didattica innovativa. È prevista a tal guisa l'istallazione di spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. Il Nostro Istituto, in particolare, potrà accedere alle risorse stanziare mediante i propri progetti, previa valutazione e approvazione da parte degli organismi competenti. Gli aspetti fondamentali di questo piano sono:

1) **Next generation classrooms** (finanziamento di circa 145.000 Euro allocati), grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0" per poter trasformare almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze con spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. In effetti gli arredi saranno facilmente posizionabili, le attrezzature digitali saranno versatili e la rete wireless o cablata verrà potenziata. L'autonomia scolastica, altresì, consentirà al Dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, di poter progettare, gestire e modulare le risorse in funzione delle specifiche esigenze formative d'Istituto.

2) **Next generation labs** (finanziamento di circa 124.000 Euro allocati). Un'azione del PNRR pensata specificamente per le Scuole Secondarie di Secondo Grado e che nel Nostro Istituto può sicuramente far conto su una buona dotazione di partenza in termini di laboratori. L'obiettivo è la realizzazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. In tal senso, si pensa ad una massiccia ristrutturazione dell'Aula Magna in modalità modulare e pluri-disciplinare, consentendo tuttavia alla stessa di mantenere inalterata la sua vocazione alla collegialità e agli incontri anche con il territorio.



Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo Landi per il triennio 2022-2025 si pone l'obiettivo di realizzare la **mission** della scuola così come delineata nella sezione "Scelte Strategiche" del presente Piano.

L'impianto formativo generale necessario a raggiungere i traguardi di competenze attesi in uscita è legato alla costruzione del Curricolo d'Istituto che nel corso del tempo ha assunto un carattere dinamico, sempre più complesso ed articolato.

Gli insegnamenti curriculari previsti dalla normativa vigente per i due ordini di scuola attivati nel nostro Istituto, il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico, rappresentano il nucleo fondante di contenuti e saperi comuni a tutti i licei dei medesimi indirizzi su scala nazionale, come suggeriscono le Indicazioni Nazionali che individuano obiettivi specifici di apprendimento, finalità delle discipline e relativi criteri di valutazione. Nel quadro dell'autonomia scolastica, essi si sono arricchiti nel tempo con le discipline di potenziamento e con percorsi progettuali trasversali ed originali, di natura sperimentale e laboratoriale, che allievi e docenti hanno interpretato e sostanziato in base alle loro precipue caratteristiche e stili di apprendimento ed insegnamento.

In sintesi, a completamento del quadro orario curricolare, Il nostro Istituto propone:

- per il biennio del Liceo Scientifico, un'ora di potenziamento settimanale di Inglese, un'ora di Informatica e un'ora di Fisica e, a partire dal 2022/2023, in una sezione d'indirizzo, sono effettuate due ore di potenziamento di Robotica in alternativa al potenziamento di Informatica e Fisica;
- per il biennio del Liceo Linguistico, un'ora di potenziamento di Diritto e due ore di potenziamento di Storia dell'Arte.

Le attività curriculari si completano su entrambi i Licei con l'insegnamento quinquennale dell'Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline.

Dall'a.s. 2023/2024, in base al D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, la didattica curricolare assume una dimensione orientativa attraverso i moduli di orientamento formativo. Questi integrano i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e i progetti volti a favorire la Transizione ecologica e culturale.

Le attività progettuali, di natura curricolare ed extra-curricolare, sono realizzate in collaborazione con enti di settore, pubblici e privati, che operano sul territorio o su scala nazionale o globale. Esse possono essere raggruppate in base ai seguenti ambiti:



- Progetti STEM
- Progetti di internazionalizzazione
- Linguaggi letterari, musicali, teatrali e intermediali
- Memoria, pari opportunità e benessere dello studente

La didattica dell'Istituto è realizzata con uno spirito di inclusività verso tutti gli studenti, in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti. Negli ultimi anni è aumentato il numero degli studenti BES e ciò ha comportato la consapevolezza di un diverso e maggiore impegno in interventi e strategie per il successo formativo, partendo dagli alunni più fragili. Le classi sono divenute il luogo primario dell'accoglienza e della crescita condivisa degli allievi grazie al lavoro costante degli insegnanti di sostegno: essi collaborano con gli insegnanti disciplinari e agiscono non soltanto in aiuto agli studenti a loro assegnati, ma a sostegno dell'intera classe.

L'istituto ha inoltre predisposto ed attivato una serie di azioni generali volte al miglioramento delle condizioni di apprendimento di tutti gli studenti in situazione di bisogno educativo:

- screening studenti BES
- sportello di ascolto psicologico
- corso di italiano L2 per studenti non italofoni
- promozione corso di formazione nell'area inclusione
- attività di formazione e sensibilizzazione anti-bullismo

Per poter realizzare tutte le attività curriculari ed extracurricolari, l'Istituto si avvale della Didattica Digitale Integrata (DDI) che afferisce al Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD) .

Il PNSD è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise nei seguenti ambiti di intervento:

- Connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- Ambienti e Strumenti: azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Competenze e Contenuti: azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- Formazione e accompagnamento: azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e



digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

Dall'anno 2022-2023, con il Piano Scuola 4.0 si è intervenuti nella progettazione e realizzazione di nuovi ambienti fisici e digitali finalizzati ad una didattica innovativa, laboratoriale, esperienziale ed orientativa. Il Liceo Landi è attualmente una scuola in rete collegata alla fibra a banda larga gestita dal Comune di Velletri. Le competenze e contenuti digitali sono promossi attraverso la piattaforma Google Workspace per la didattica con una serie di applicativi e attraverso piattaforme didattiche con contenuti digitali condivisi messe a disposizione dalle varie case editrici per la fruizione di testi dematerializzati e per attività interattive. Tutto il personale della scuola è stato formato all'uso degli applicativi digitali più diffusi.

Dall'anno 2023-2024, con i fondi PNRR "Missione 1.4-Istruzione", gli spazi di apprendimento sono stati "aumentati", cioè provvisti di strumenti tecnologici flessibili e innovativi per una didattica immersiva.

A partire dall'a.s. 2024-2025, con i fondi PNRR "DM-65/23", sono state implementate azioni di integrazione, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Con i fondi PNRR "DM-66/23", sono stati previsti percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, incentrati sulla metodologia MLTV (Making Learning and Thinking Visible) e sulle thinking routines, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Infine, con i fondi PNRR "DM-19/24", sono stati previsti una serie di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS A. LANDI

RMPS320009

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Il Liceo "Ascanio Landi" è un'istituzione volta al futuro che intende rafforzare la propria tradizione di scuola dedita allo studio delle discipline scientifiche, linguistiche ed umanistiche come pietre miliari per la costruzione del moderno cittadino europeo.

Sono attivi nel Liceo due indirizzi:

- Liceo Scientifico
- Liceo Linguistico

Ambito letterario – umanistico:

All'ambito letterario-umanistico afferiscono tutti quei progetti che hanno come obiettivo l'approfondimento della letteratura italiana e latina e della cultura umanistica in generale e come finalità quella di preparare gli alunni ad affrontare gli studi universitari in quest'ambito. A tal fine sono messe in campo attività frontali come lezioni di approfondimento, conferenze etc.; attività di tipo laboratoriale; visione e produzione di spettacoli, partecipazione e/o organizzazione a gare e "certamina"; lettura di giornali, libri, incontri con autori, etc.

Scienze e attività laboratoriali:

In linea con le indicazioni ministeriali, al termine del percorso liceale lo studente dovrà possedere le



conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle Scienze della Terra, della Chimica e della Biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento specifico all'acquisizione di "strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà".

Fisica e attività laboratoriali:

In linea con le indicazioni nazionali, al termine del percorso liceale lo studente dovrà aver appreso, oltre alle nozioni specifiche della disciplina, anche come osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale con un linguaggio scientifico adeguato e dovrà essere in grado di rielaborare in maniera critica i concetti acquisiti. Tale consapevolezza dovrà essere acquisita non solo mediante uno studio teorico ed una risoluzione matematica di problemi proposti ma anche tramite esperienze di laboratorio effettuate. Infatti la comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica si articola in un continuo rapporto tra costruzione e attività sperimentale. La fisica può essere compresa appieno nella sua dimensione di scienza sperimentale solo attraverso esemplificazioni operative di laboratorio volte ad esplorare fenomeni, a formulare ipotesi, a riconoscere i fondamenti scientifici presenti nelle attività tecniche, a rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, a riconoscere i limiti stessi della scienza.

Lingue straniere, attività laboratoriali e stage:

In linea con le Indicazioni nazionali, al termine del percorso liceale lo studente dovrà aver sviluppato competenze linguistico-comunicative e conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di una padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. A tal fine, durante il percorso liceale, lo studente acquisisce, anche attraverso attività laboratoriali ed esperienze in contesto, capacità di comprensione e di produzione di testi orali e scritti e capacità di interazione nella lingua straniera per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. Il Liceo "Landi" promuove scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche di discipline non linguistiche individuali, stage formativi in Italia o all'estero.

Traguardi:

Il Liceo Landi persegue, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento previsti in uscita per i Licei, (vedi art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto



ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Essi riguardano l'area metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa e storico-umanistica. Attraverso strategie didattiche in via di sperimentazione mira peculiarmente a cogliere le intersezioni fra i saperi, nel collocare criticamente il pensiero scientifico e linguistico all'interno della dimensione umanistica.



Insegnamenti e quadri orario

LS A. LANDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS A. LANDI RMPS320009 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

EX QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS A. LANDI RMPS320009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è superiore alle 33 ore annuali. Sono previste tre ore di compresenza dei docenti di Diritto ed Economia con i docenti di tutte le discipline su argomenti attinenti alle macro-aree **“La cittadinanza digitale”, “Lo sviluppo sostenibile” e “La Costituzione”**. Ogni singolo insegnante può prevedere di svolgere nella propria disciplina ulteriori argomenti di Educazione Civica comunque legati agli obiettivi e traguardi definiti nelle programmazioni di Dipartimento relative alla disciplina. Nel biennio del Liceo Linguistico non vi sono ore in compresenza, ma l'Ed. Civica è svolta dai singoli docenti in quanto il curriculum potenziato prevede già l'insegnamento del Diritto.

Allegati:

Programmazioni Educazione Civica 2022-2025.pdf

Approfondimento



POTENZIAMENTO CURRICOLARE

L'offerta curricolare del biennio è ampliata con i seguenti potenziamenti:

Liceo Scientifico: Lingua inglese (1 ora), Informatica (1 ora), Laboratorio di Fisica (1 ora). In una sezione, al posto di Informatica e Fisica, è svolto il potenziamento di Robotica (2 ore).

Liceo Linguistico: Storia dell'Arte (2 ore); Diritto (1 ora).

Per le materie di potenziamento è prevista la valutazione.

Potenziamento Lingua Inglese (Liceo Scientifico)

Il potenziamento di Lingua Inglese nel biennio dell'indirizzo scientifico, oltre ad equiparare le ore di apprendimento della prima lingua straniera a quelle effettuate nel biennio dell'indirizzo linguistico, è finalizzato ad approfondire le competenze degli allievi attraverso attività che stimolino le loro capacità di comprensione orale e scritta, di produzione scritta e di produzione ed interazione orale di livello B1+, come previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue straniere (QCERL).

Le attività svolte settimanalmente nell'ora dedicata al potenziamento sono propedeutiche alla preparazione di:

1. Prove INVALSI;
2. Certificazioni linguistiche.

Esse contribuiscono alla valutazione complessiva per competenze degli apprendimenti.

QUADRO ORARIO POTENZIAMENTO CURRICOLARE LINGUA INGLESE

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua Inglese	3+1	3+1	3	3	3

Potenziamento Informatica (Liceo Scientifico)

Questo percorso di potenziamento si sviluppa e volto ad inquadrare i concetti matematici studiati in un contesto più ampio: quello delle nuove tecnologie.



La finalità è quella di individuare, attraverso la multimedialità, contenuti trasversali fra le conoscenze in modo da accrescere le proprie competenze personali.

Il percorso si articola in tre macroaree: 1) Utilizzo di Office; 2) Utilizzo di software per la Matematica; 3) Lineamenti di programmazione.

QUADRO ORARIO POTENZIAMENTO CURRICOLARE INFORMATICA

Matematica + Informatica	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	5+1	5+1	4	4	3

Potenziamento Fisica (Liceo Scientifico)

L'intento di tale potenziamento è quello di accrescere e approfondire le conoscenze della Fisica e le sue applicazioni attraverso la costruzione di percorsi che possano essere sviluppati mediante una metodologia laboratoriale. Una volta effettuate le esperienze laboratoriali e raccolti i dati, ai ragazzi viene richiesto di analizzarli tramite calcoli o grafici. I risultati possono in un secondo momento essere rielaborati e presentati in una relazione o articolo, nello stile di un vero ***paper*** scientifico. L'analisi dati e la scrittura della relazione, se effettuati al computer tramite software di uso più comune, consentono un interessante collegamento con le esercitazioni svolte nelle ore di potenziamento di Informatica.

QUADRO ORARIO POTENZIAMENTO CURRICOLARE FISICA

Fisica	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	2+1	2+1	3	3	3

Potenziamento Robotica (Liceo Scientifico)

L'insegnamento di Robotica ha lo scopo di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche con un approccio laboratoriale, stimolante ed innovativo, che sviluppa molteplici competenze teoriche ed applicative, altamente attuali e in linea con le indicazioni nazionali per il consolidamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il Piano Nazionale Scuola Digitale.



Il piano formativo consente agli studenti di acquisire le competenze legate alla:

1. programmazione informatica (coding);
2. progettazione ingegneristica di strumentazione tecnologica (sistemi elettronici e meccanici);
3. realizzazione di esperimenti scientifici (fisica, biologia, astronomia...);
4. confronto dei risultati con la teoria e con quelli della comunità scientifica;
5. comunicazione dei propri risultati.

Tale potenziamento è in alternativa ai potenziamenti di Informatica e Fisica.

QUADRO ORARIO POTENZIAMENTO CURRICOLARE ROBOTICA

Matematica + Robotica	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	5+2	5+2	4	4	4

Potenziamento Diritto (Liceo Linguistico)

Il potenziamento di Diritto si prefigge di porre le basi di un'educazione civica e giuridica stimolando l'acquisizione delle seguenti abilità:

- Cogliere le relazioni tra diritto e società
- Comprendere il concetto di ordinamento giuridico
- Distinguere le diverse forme di stato e di governo
- Analizzare ed interpretare i fondamenti relativi ai diritti e doveri dei cittadini contemplati dalla Costituzione
- Individuare i diversi poteri attribuiti agli organi dello Stato
- Acquisire un lessico giuridico semplice e corretto

QUADRO ORARIO POTENZIAMENTO CURRICOLARE DIRITTO



Diritto	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	+1	+1	0	0	0

Potenziamento Arte (Liceo Linguistico)

Il potenziamento di Arte nel biennio dell'indirizzo linguistico, oltre ad equiparare le ore di apprendimento della Storia dell'Arte a quelle effettuate nel biennio dell'indirizzo scientifico, è finalizzato ad approfondire le competenze degli allievi come:

- Prendere consapevolezza del valore estetico, culturale, comunicativo dell'opera d'arte
- Pensare alla storia dell'arte come disciplina trasversale e saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Responsabilizzarsi nell'ambito delle questioni relative alla tutela, conservazione e valorizzazione dei beni artistico/culturali

QUADRO ORARIO POTENZIAMENTO CURRICOLARE ARTE

Storia dell'Arte	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	+2	+2	2	2	2

SCANSIONE ORARIA E FRUIZIONE DEGLI SPAZI

Per ottimizzare gli spazi e poter utilizzare i laboratori e la biblioteca secondo le loro specifiche funzioni, le lezioni si articolano in cinque giorni su sette (escluso il sabato) e in sei ore giornaliere, dalle ore 8.00 alle ore 13.50. Le classi ruoteranno secondo la didattica DADA, sia nei laboratori sia nelle aule innovative PNRR Next generation Classrooms sia nelle aule "tradizionali".

Per l'anno scolastico 2024-2025, il Collegio Docenti ha deliberato due periodi di attività suddivisi in



un trimestre (settembre - dicembre 2024) e un pentamestre (gennaio – giugno 2025).

Le lezioni sono distribuite secondo la seguente scansione oraria:

1° ora: dalle 8:00 alle 9:00

2° ora: dalle 9:00 alle 10:00

3° ora: dalle 10:00 alle 10:55

Intervallo

4° ora: dalle 11:10 alle 12:00

5° ora: dalle 12:00 alle 13:00

6° ora: dalle 13:00 alle 13:50

Allegati:

QUADRO ORARIO POTENZIATO 22-25 Linguistico Scientifico.pdf



Curricolo di Istituto

LS A. LANDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A. LICEO SCIENTIFICO "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del D.P.R. n.89 del 15 marzo 2010).

B. LICEO LINGUISTICO "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1 del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010).

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola ha elaborato un proprio curricolo, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, per tutte le discipline e lo ha arricchito grazie all'organico dell'Autonomia. Possiede delle linee progettuali in cui si evidenziano le abilità legate all'attività di



ampliamento dell'offerta formativa e le abilità trasversali che sono valutate al termine del biennio con la redazione della certificazione delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza secondo il decreto 22 agosto 2007 n. 139. Il profilo delle competenze del triennio è proposto nelle programmazioni curriculari. La progettazione didattica parte da queste ultime, elaborate dai Dipartimenti disciplinari con il coinvolgimento dei due indirizzi dell'Istituto (scientifico e linguistico).

Vi sono dei criteri e parametri di valutazione comuni applicati agli obiettivi per contenuti e competenze delle singole discipline e rafforzati dalla realizzazione di griglie uniformi per la valutazione per contenuti e competenze delle prove scritte e orali. Vengono comunicati alle famiglie sia l'andamento didattico (e la frequenza scolastica) degli alunni con una prassi consolidata (registro elettronico, colloqui con i docenti, pagelle elettroniche) sia l'indicazione specifica, per ogni alunno, delle carenze conoscitive e metodologiche rilevate in sede di scrutinio. Sono effettuate prove di valutazione per classi parallele per le discipline previste nelle prove INVALSI, Italiano, Matematica e Inglese e facoltativamente per le altre discipline, e momenti di incontro più frequenti tra docenti per condividere e monitorare gli obiettivi raggiunti sviluppando una maggiore coerenza valutativa e programmando in modo ancora più efficace gli interventi di recupero e potenziamento delle competenze.

Allegato:

24-25 Programmazioni Disciplinari.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) previsti dalla Legge n. 107/2015 e successive modifiche si innestano all'interno del curricolo scolastico e permettono una complementarietà fra teoria e prassi, concorrendo alla piena formazione della persona e alla coscienza del cittadino attivo. Favoriscono, inoltre, l'attitudine ad una intelligenza flessibile, consentono agli studenti di inserirsi agevolmente in diversificati contesti lavorativi, di apprendere contenuti operativi, di incentivare lo spirito di imprenditorialità e di valorizzare, migliorare e qualificare il loro curriculum anche in previsione di un corretto orientamento al lavoro o alla scelta degli studi universitari. I



percorsi di PCTO vengono svolti per un monte ore complessivo minimo pari a 90 ore. Essi prevedono periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento "in situazione" o ambiente lavorativo. Per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione che integrino al loro interno il contesto territoriale e le scelte generali del Liceo in tema di azioni di orientamento e di sviluppo di percorsi di competenze trasversali. Le attività del nostro Istituto sono realizzate in collaborazione con enti esterni (quali Beni culturali, Ambasciate, Banca d'Italia, Università, Centro Astalli e Caritas, Musei civici). Sono presenti anche IFS (Imprese formative simulate) quali il teatro e il giornale online.

Allegato:

24-25 Lista PCTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'ambito delle direttive europee relative all'apprendimento permanente, il nostro sistema educativo di istruzione ha recepito le competenze europee di cittadinanza attraverso il D.M.139 del 22/08/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo scolastico) con il quale si è decretato l'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Il Liceo "Landi" ha, da sempre, manifestato la propensione ad approvare progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti nel loro sviluppo, attinenti alle linee formative proposte nel PTOF, rivolti agli studenti ma anche al territorio, che rispondessero alla crescente necessità di rafforzare le cosiddette competenze chiave di cittadinanza contenute nel DM 139/2007:

Costruzione del sé:

- Imparare ad imparare
- Progettare

Relazioni con gli altri :



- Comunicare - comprendere – rappresentare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà:

- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Sono attivati annualmente una serie di progetti nei diversi ambiti disciplinari, progetti PON, progetti PNSD, progetti comunitari, progetti di scambio e gemellaggio con scuole europee, corso di alfabetizzazione Italiano L2, corsi per certificazioni linguistiche, giochi logici, campionati di filosofia, attività in materia di cittadinanza. Rientrano nel curricolo delle competenze chiave di cittadinanza le visite didattiche sul territorio e la partecipazione a manifestazioni e rappresentazioni artistiche, la partecipazione a competizioni territoriali e nazionali di diversa natura.

Allegato:

24-25 Lista ampliamento offerta formativa.pdf

Orientamento in entrata e in uscita

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'attività di orientamento rivolta agli alunni in ingresso è finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le loro scelte future. Il lavoro di orientamento in entrata riguarda l'intero anno scolastico nelle sue varie fasi organizzative, pur essendo maggiormente concentrato del periodo ottobre-gennaio e considerandosi di fatto concluso



al termine delle iscrizioni. Fondamentale risulta essere la prima fase di contatto con gli alunni direttamente nelle scuole secondarie di primo grado. Vengono infatti effettuati, previo contatto con i referenti, degli interventi nelle varie scuole medie del territorio, presentando gli indirizzi di studio e descrivendo le attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa tramite la visione di *Powerpoint* e video e la distribuzione di materiale informativo. Durante questi incontri gli studenti interessati hanno la possibilità di fare domande e di chiarire eventuali dubbi.

Durante la fase di organizzazione delle attività di orientamento saranno portate a termine le seguenti attività:

1. Incontri tra la funzione strumentale e i membri della commissione per la pianificazione delle attività;
2. Aggiornamento del sito dedicato;
3. Preparazione del materiale pubblicitario (locandine e *brochure*), a cura degli alunni del Liceo Landi, da divulgare nelle successive attività informative;
4. Preparazione del materiale per gli incontri (presentazione *Powerpoint*, video e altro materiale informativo);
5. Contatti con i docenti referenti dell'orientamento nelle scuole medie del territorio e con gli alunni disponibili a partecipare alle attività.

La seconda fase dell'orientamento in entrata è quella relativa agli *Open Day*, destinati ai ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori che li devono sostenere nella scelta del percorso scolastico superiore più adatto a realizzare il proprio specifico progetto di vita. Nei giorni dedicati agli *Open Day* viene offerta a genitori e figli la possibilità di conoscere l'offerta formativa proposta dai due indirizzi di studio e di visionare direttamente gli spazi dell'istituto e le varie attrezzature (laboratori, palestra, LIM, etc.). Particolarmente apprezzato negli anni è risultato essere l'intervento di alcuni studenti del Liceo Landi i quali, attraverso la *peer education* e lezioni di presentazione di alcune discipline e di alcuni laboratori, hanno reso più efficace ed immediata la trasmissione delle informazioni richieste relative non solo al curriculum di studi, ma riguardanti anche l'ambiente scolastico, i rapporti con i docenti e lo svolgimento delle attività extra-curricolari.



Gli obiettivi generali per l'orientamento in entrata sono i seguenti:

- Collaborare con gli Istituti Comprensivi del territorio per informare gli alunni e le loro famiglie delle opportunità offerte dal Liceo Landi attraverso le attività di orientamento nelle scuole e gli *Open day*;
- Potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento negli Istituti Comprensivi in merito ad alcuni aspetti didattici (prove attitudinali, metodo di studio...);
- Favorire l'inserimento dei nuovi alunni nella realtà del Liceo.

Proprio al fine di migliorare il raccordo tra gradi, sia tra docenti che tra studenti, il Liceo Landi si propone di attivare, a partire dall'a.s. 2023/2024, due progetti: uno, rivolto ai docenti delle scuole secondarie di primo grado, che potranno confrontarsi con i docenti del Liceo rispetto ai nuclei tematici da potenziare nelle discipline di base; l'altro, attraverso il quale gli studenti interessati delle scuole secondarie di primo grado potranno trascorrere una giornata-tipo al Liceo per una scelta più consapevole dell'indirizzo di studi superiore.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita è rivolto soprattutto agli alunni delle classi quarte e quinte e ha come scopo principale quello di informare gli studenti per aiutarli ad orientarsi rispetto all'offerta formativa dei vari Atenei ed Enti formativi. Il progetto si articolerà principalmente in due fasi:

1. Apertura di un corso *Classroom* dedicato alle classi quarte e quinte del nostro Liceo dove verranno pubblicate tutte le notizie inerenti alle proposte degli Atenei, nonché tutte le opportunità e le iniziative per effettuare una scelta post-diploma consapevole;
2. Organizzazione di alcuni incontri in cui verrà illustrata l'offerta formativa dei vari Atenei e dei vari Enti formativi.

Attività previste in relazione al PNSD

Nell'ambito delle attività del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il liceo perseguirà lo sviluppo e la diffusione di processi di innovazione didattica e digitale nelle scuole al fine di



implementare l'utilizzo della DDI come supporto della didattica ordinaria atta a garantire il diritto allo studio dei ragazzi nei casi in cui non è possibile frequentare in presenza. In ottemperanza al PNRR, il liceo sosterrà il potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nell'ambito delle discipline STEAM (acronimo di science, technology, engineering, arts, and mathematics), delle competenze digitali e delle competenze multilinguistiche di studenti e personale docente, attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari garantendo pari opportunità. L'attenzione alle discipline STEM agisce su un nuovo paradigma educativo: creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale. Sarà privilegiata la sperimentazione di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale, al fine di favorire lo sviluppo della didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. Impegno del liceo è il potenziamento delle competenze digitali degli studenti e del personale della scuola, con la creazione di un sistema permanente per lo sviluppo di tali competenze, attraverso la realizzazione di uno specifico piano di formazione mirato al consolidamento e potenziamento delle competenze digitali di tutto il personale scolastico anche attraverso l'arricchimento di risorse strumentali grazie ai PON ed a tutte le erogazioni dettate dal PNRR.

Internazionalità

Tra gli obiettivi prioritari del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto vi è la promozione dell'internazionalizzazione, per favorire il confronto tra metodologie e formazione.

Tale obiettivo comprende la totalità delle azioni di sistema che l'Istituto effettua per dare alla formazione una dimensione globale: gli allievi sono messi nella condizione di acquisire le competenze indispensabili per sentirsi cittadini del mondo, i docenti possono confrontarsi con realtà formative diverse e apprendere stili didattici nuovi e maggiormente performativi.

L'internazionalità è un obiettivo che presuppone un lavoro di rete già all'interno dell'Istituto



e che vede coinvolti diversi attori:

- il Dipartimento di Lingue straniere, per la parte riguardante la pianificazione di azioni didattiche curricolari e progetti extracurricolari specificatamente linguistici come le certificazioni linguistiche;
- la F.S. Viaggi, Gemellaggi e Interculturalità e la relativa Commissione che operano nella realizzazione concreta di qualsiasi tipo di mobilità di gruppo o individuale in Italia e all'estero;
- il team ERASMUS+ che pianifica e realizza azioni di mobilità scientifica, multilinguistica ed interculturale di natura formativa e metodologica con finanziamenti europei e con il supporto dei vari Dipartimenti dell'Istituto;
- Gli uffici amministrativi dell'Istituto che curano la parte amministrativo-gestionale ed organizzativa di tutte le azioni effettuate in collaborazione con le altre figure di riferimento.

Per quanto riguarda in particolare la mobilità europea, Il nostro Istituto, già in passato assegnatario di fondi europei, ha ricevuto l'accreditamento ERASMUS+ 2022-2027 che, a partire dall'a.s. 2023-2024 e fino al 2027 gli consente di realizzare progetti di mobilità per gli studenti, i docenti ed il personale ATA con i seguenti obiettivi formativi:

- Multilinguismo e cittadinanza
- Inclusività
- Alfabetizzazione digitale
- Ecosostenibilità.

Allegato:

24-25 Lista Internazionalizzazione.pdf

Approfondimento

L'attività del Liceo Landi si evince dal PTOF che il Collegio dei docenti, in varie tappe di elaborazione e applicazione, costruisce per il triennio 2022-2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento previsti dal RAV, le azioni, le strategie e le risorse necessarie al raggiungimento degli



obiettivi generali previsti dalle indicazioni nazionali allegate agli Ordinamenti nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla legge 107/2015.

Per raggiungere la finalità primaria, cioè di promuovere il successo formativo degli studenti e la loro maturità in termini orientativi ed auto-orientativi, la scuola fa proprio il riferimento alle competenze chiave di cittadinanza e più generalmente alle competenze di orientamento che sono l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessarie agli allievi per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa.

In tale ottica, l'azione didattica è incentrata sul protagonismo degli allievi che, alla fine del loro percorso liceale devono consapevolmente:

- Possedere saperi e procedure disciplinari.
- Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.
- Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).
- Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione.
- Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.
- Essere in grado di lavorare in gruppo.

Con le competenze di carattere orientativo, l'Istituto promuove, attraverso tutte le attività curriculari e progettuali messe in campo, i quadri di competenze europee, ovvero modelli strutturati che evidenziano l'insieme di competenze che le persone dovrebbero sviluppare. I principali sono: 1) Lifecomp (personali, sociali, imparare ad imparare); 2) Entrecomp (imprenditoria); 3) Competenze per una cultura democratica ; 4) Digicomp ; 5) Greencomp.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LS A. LANDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE FRANCESE-INGLESE-SPAGNOLO

Il progetto, che intende potenziare la conoscenza delle lingue straniere studiate presso il nostro Liceo, è destinato alla componente alunni e ai docenti interni e prevede lo svolgimento di corsi preparatori agli esami di Certificazioni Linguistiche di Inglese (Cambridge), Francese (DELF) e Spagnolo (DELE) dal livello A2 al livello C1 del QCER.

I corsi preparatori saranno tenuti da docenti madrelingua forniti dalla scuola selezionata a seguito di un bando e/o da docenti interni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PUBLIC SPEAKING - TVx STUDENTS' SPEECH CONTEST 2024 - UNIROMA 2
- STAGE OXFORD/MALAGA
- ERASMUS HANOVER/TOURS/ANGERS
- SALAMANCA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Bridging to the future: una esplorazione STEM attraverso il multilinguismo

○ **Attività n° 2: MOBILITA' STUDENTI ERASMUS+ - LICEO GOETHE DI HANNOVER (GERMANIA)**

Scambio con il Liceo Goethe di Hannover sulla robotica e le discipline STEM che coinvolge la classe pilota della sperimentazione di robotica del Liceo Landi.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LANDI 4.0
- GIOCHI DI LOGICA -TETRAPYRAMIS
- WOMEN MEASURING STARS-INAF- UNIBO
- STAGE OXFORD/MALAGA
- ERASMUS HANOVER/TOURS/ANGERS

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Bridging to the future: una esplorazione STEM attraverso il multilinguismo

○ **Attività n° 3: MOBILITA' STUDENTI ERASMUS+ -**



COLLEGE LA MADELEINE DI ANGERS (FRANCIA)

Scambio con il College La Madeleine di Angers (Francia) ARGOMENTO: "Cantiamo in latino". Il teatro antico tra musica e parola. Aperto alle classi seconde le Liceo scientifico e linguistico. Volto a sensibilizzare allo studio del latino ma anche a favorire il multilinguismo attraverso le arti performative.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LABORATORIO ARTI PERFORMATIVE: TEATRO, MUSICA (strumento/voce), Arte
- LANDI 4.0
- ERASMUS HANOVER/TOURS/ANGERS

○ Attività n° 4: MOBILITA' STUDENTI ERASMUS+ - LYCEE CHOISEUL DI TOURS (FRANCIA)



Scambio culturale con il Lycée Choiseul de Tours (Francia) ARGOMENTO: Stereotipi di genere e pari opportunità. Aperto al triennio del liceo linguistico.

Il percorso si propone di indagare criticamente il nostro territorio (area metropolitana di Roma e città di Roma) per evidenziare le testimonianze (topografiche, storico-artistiche) che valorizzano, o meno, il ruolo delle donne nei diversi ambiti in cui si sono distinte, creando attività laboratoriali in cui gli studenti siano coinvolti nella ricerca, si rendano poi divulgatori in articoli di giornale e protagonisti delle eventuali proposte da rivolgere alle amministrazioni locali e alla comunità studentesca. Inoltre, l'incontro con autrici appartenenti al mondo dell'arte e della letteratura europea, attraverso l'analisi del testo e/o la pratica laboratoriale, permetterà di osservare e comprendere la tematica in un'ottica interculturale con una ricaduta sull'attuale contesto culturale e normativo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LANDI 4.0
- ERASMUS HANOVER/TOURS/ANGERS



○ **Attività n° 5: CORSO DI FORMAZIONE SUL CYBERBULLISMO - ERASMUS+**

Corso di formazione sul cyberbullismo che svolgerà la referente del Cyberbullismo del Liceo Landi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LA COMPETENZA DI CONFLIGGERE COSTRUTTIVAMENTE A SCUOLA - UNIROMA 1

○ **Attività n° 6: CORSO DI FORMAZIONE SULLE SOFT SKILLS - ERASMUS+**

Corso di formazione sulle soft-skills che svolgerà una docente d Inglese che è anche tutor dell'orientamento.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LA COMPETENZA DI CONFLIGGERE COSTRUTTIVAMENTE A SCUOLA - UNIROMA 1

○ **Attività n° 7: JOB SHADOWING SULL'ORIENTAMENTO - ERASMUS +**

Job shadowing destinato al docente responsabile dell'area NIV del Liceo.

L'attività verterà sui punti seguenti:

- 1) comprendere come avvenga l'orientamento nei paesi partner;
- 2) corso di formazione metodologico sempre finalizzato all'orientamento e/o linguistico;
- 3) altra occupazione da svolgere durante il soggiorno sarà comprendere come è articolato il sistema interno di valutazione nell'istituto e nel paese ospite.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 8: JOB SHADOWING SULLA DIDATTICA DEL DEBATE - ERASMUS+

Tale job shadowing è rivolto all'osservazione, da parte di un nostro docente, delle pratiche di Debate in un'istituzione scolastica europea, al fine dell'implementazione di tale metodologia direttamente in classe e della realizzazione di un laboratorio di disseminazione destinato agli altri docenti del nostro liceo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 9: CORSI PNRR DM65 - LINGUA INGLESE B2, CLIL E ITALIANO L2 PER DOCENTI

I percorsi formativi di lingua e metodologia previsti per i docenti sono i seguenti:

- 1 corso di lingua inglese di 30 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione del livello B2, per 10 docenti. Con tale intervento si intendere aumentare il numero di docenti in grado di applicare la metodologia CLIL nelle classi quinte del liceo scientifico e nel triennio del liceo linguistico.
- 1 corso di 15 ore nella metodologia CLIL per 10 docenti nelle seguenti discipline: Biologia, Arte, Storia. I corsi si svolgeranno in presenza, in orario pomeridiano; oltre alle ore conteggiate vanno considerate circa 20 ore di pratica laboratoriale, individuale e di gruppo, e di sperimentazione pratica nelle classi quinte le liceo scientifico e nel triennio del liceo linguistico.
- 1 corso di Italiano L2 di 15 ore per 10 docenti, finalizzato a offrire a docenti di diverse discipline competenze metodologiche e didattiche specifiche per migliorare l'approccio con studenti non madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Bridging to the future: una esplorazione STEM attraverso il multilinguismo

○ Attività n° 10: STAGE LINGUISTICO OXFORD 2024

Il progetto organizzato nell'anno scolastico precedente, si realizza nel mese di ottobre 2024 e prevede la partecipazione volontaria ed individuale degli allievi delle classi dalla seconda alla quinta di entrambi gli indirizzi di studio. Esso prevede inoltre la frequenza di un corso linguistico della durata di una settimana in una scuola di lingue accreditata ad Oxford, in Gran Bretagna, e la sistemazione degli allievi in famiglie del posto, per poter studiare in un contesto anglofono e praticare le proprie competenze in un ambiente reale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage linguistico e culturale

Destinatari

- Studenti





Attività n° 11: STAGE LINGUISTICO MALAGA 2024

Il progetto organizzato nell'anno scolastico precedente, si realizza nel mese di settembre 2024 e prevede la partecipazione volontaria ed individuale degli allievi delle classi dalla seconda alla quinta di entrambi gli indirizzi di studio. Esso prevede la frequenza di un corso linguistico della durata di una settimana in una scuola di lingue accreditata a Malaga, in Spagna, e la sistemazione degli allievi in famiglie del posto, per poter studiare in un contesto ispanofono e praticare le proprie competenze in un ambiente reale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage linguistico e culturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 12: RUMBO A SALAMANCA - MANOS A LA OBRA!

Attività interamente in lingua spagnola, prevede la partecipazione da parte degli studenti presso aziende spagnole di varia natura, al fine di imparare ad imparare e affinare e stimolare le life skills e le competenze imprenditoriali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- SALAMANCA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS A. LANDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: 1. LAB2GO – ROBOTICA - DIP. INGEGNERIA INFORMATICA AUTOMAZIONE E GESTIONALE/ ASI**

PCTO PER LA PROMOZIONE E LA DIFFUSIONE DELLA PRATICA LABORATORIALE NELLA SCUOLA

Il progetto PCTO - LAB2GO è finalizzato alla valorizzazione dei laboratori, dei musei e delle aree verdi delle scuole secondarie superiori, ed è nato con la collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e della Facoltà di Scienze MM FF NN di Sapienza Università di Roma, attualmente anche con il supporto di altri enti di ricerca quali ASI, Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), CREA, ed ISPRA. Gli obiettivi del progetto consistono nella valorizzazione dei laboratori, dei musei scientifici degli istituti scolastici; nella promozione della didattica laboratoriale nelle scuole, attraverso la realizzazione di materiali ed eventi aperti alla comunità scolastica e/o ad un pubblico più ampio, al fine di stimolare l'utilizzo dei laboratori nella didattica curricolare.

L'attività di robotica ha come obiettivo quello di promuovere, sviluppare e diffondere la ricerca scientifica nel campo spaziale e della robotica. L'idea è quella di esplorare il concetto stesso di Spazio e del modo in cui la sua percezione può essere facilitata e potenziata grazie alla robotica educativa. Attività di coding e programmazione di un robot.

Dall'anno scolastico 2018-19, l'adesione al Progetto Robotica ha permesso di raggiungere



l'obiettivo di attivare, a partire dall'a.s. 2022-2023, due sezioni del liceo scientifico con potenziamento di robotica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: 2. Laboratorio Multidisciplinare di Scienze Applicate - DIPARTIMENTO DI SCIENZE DI BASE ED APPLICATE PER L'INGEGNERIA**

La chimica, la fisica e la matematica sono discipline scientifiche alla base delle moderne tecnologie. Il progetto, articolato in varie attività di laboratorio, ha lo scopo di mostrare alcune applicazioni degli strumenti più avanzati utilizzati per la ricerca in questi ambiti. Le attività di laboratorio sono a carattere sperimentale e si svolgono nel Laboratorio di Acustica Fisica, nel Laboratorio Informatico e nel Laboratorio di Chimica del Dipartimento Scienze di Base e Applicate per l'Ingegneria della Sapienza e nel Laboratorio di Fisica della Facoltà di Ingegneria Civile e Industriale della Sapienza. Le studentesse e gli studenti sono guidati a svolgere loro stessi dei semplici esperimenti, così da acquisire competenze su come condurre una ricerca scientifica per queste discipline al fine di comprendere la realtà che ci circonda e per creare tecnologie innovative.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: 3. Fun with Algorithms -** **DIPARTIMENTO DI INFORMATICA**

Come fa un navigatore satellitare a trovare il cammino più breve dal Colosseo all'Auditorium, magari evitando gli ingorghi dell'ora di punta? Come può un motore di ricerca restituire i risultati più rilevanti per la nostra interrogazione nell'arco di pochi secondi? E come è possibile comprimere centinaia di brani musicali sul nostro smartphone e poterli poi riprodurre con un'ottima qualità audio? Alla base di questi problemi, così diversi ma frequenti nella nostra vita quotidiana, c'è il concetto di algoritmo, un pilastro delle scienze informatiche. Un algoritmo è un procedimento che risolve un determinato problema attraverso un numero finito di passi elementari.

Questa attività si prefigge di far entrare gli studenti a contatto con il mondo degli algoritmi e con il concetto di efficienza in un modo divertente e alla loro portata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti avranno compreso cosa si intende per algoritmo e le ragioni per cui un algoritmo deve essere il più possibile efficiente; avranno acquisito familiarità con alcuni algoritmi di base; saranno in grado di comprendere e simulare il funzionamento di semplici algoritmi scritti in pseudocodice.

○ **Azione n° 4: 4. COPROGETTAZIONE TOTALE CON DIPARTIMENTO DI FISICA - “Gli strumenti scientifici del laboratorio di Fisica del Liceo Scientifico Ascanio Landi di Velletri: storia, funzionamento e applicazioni didattiche”**

Il progetto si sviluppa su due percorsi paralleli: un primo percorso riguarda la catalogazione della collezione scientifica del laboratorio di Fisica mediante ricognizione fotografica, ricerca e redazione di brevi schede di inventario e catalogo. Il secondo percorso si basa sull'individuazione di alcune specifiche strumentazioni, lo studio del loro funzionamento, la ricerca di documentazione necessaria per mettere in funzione l'apparecchiatura e la definizione della metodica atta allo svolgimento di prove di laboratorio con la realizzazione di schede didattiche.

Il percorso di PCTO intende valorizzare il profilo educativo degli allievi, di sensibilizzarli alla



conoscenza del patrimonio scientifico e culturale nelle sue più ampie definizioni e di spingerli a sviluppare curiosità per la ricerca del sapere, creatività, spirito di collaborazione rendendoli protagonisti di interventi di approfondimento e di divulgazione scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 5: 5. I due volti del cervello -**

DIPARTIMENTO DI FISIOLOGIA E FARMACOLOGIA

Nel corso dei seminari teorico-pratici, gli studenti sviluppano conoscenze relative alla Neurofisiologia: alla logica con cui si imposta un esperimento per lo studio delle funzioni cerebrali dell'Uomo volte a valutare la regolazione della vigilanza in condizioni di riposo e a pianificare ed eseguire decisioni e movimenti volontari e finalizzati; ai modelli e meccanismi neurofisiologici alla base della attività corticale durante l'esecuzione di compiti cognitivo-motori che spiegano il concetto di efficienza neurale; alla metodologia di allenamento mentale che potrebbe sviluppare 'efficienza neurale' cerebrale negli atleti professionisti e amatoriali. Questi spunti sono interessanti per gli studenti e le studentesse per far comprendere l'importanza delle ricerche sulla Neurofisiologia dell'invecchiamento fisiologico e patologico; alla logica con cui si imposta un esperimento per lo studio delle funzioni cerebrali dell'Uomo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 6: 6. Pillole di Scienza...dal micro al macroscopico - DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE**

Il progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti, mediante 5 percorsi formativi, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio presso la sede universitaria. I 5 percorsi formativi sono: l'ereditarietà, le biotecnologie, gli organismi modello nella Biologia e nelle Biotecnologie, l'evoluzione, lo sviluppo e il differenziamento, la vita nella biosfera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire dimestichezza con il metodo scientifico e con un linguaggio specifico; integrare l'elaborazione delle conoscenze con l'attività pratica; acquisire capacità di lavorare in gruppo e di comunicare la propria esperienza.

○ **Azione n° 7: 7. PLS UNIVERSITA' LA SAPIENZA DI ROMA - Piano Lauree Scientifiche nella Facoltà di SMNF**

Il progetto, a carattere nazionale ed europeo, si propone i seguenti obiettivi:

- Iniziative di orientamento alle iscrizioni, puntando a favorire un equilibrio di genere nelle immatricolazioni
- Riduzione del tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche
- Iniziative di formazione indirizzate agli studenti tutor per fornire loro gli strumenti di base necessari per l'identificazione delle difficoltà e l'avviamento degli studenti verso le forme di sostegno più adatte
- Consolidare la pratica del laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base
- Diffondere nelle scuole e negli Atenei le attività didattiche di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici
- Diffondere le opportunità di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nelle Scuole secondarie di secondo grado.



PLS Biologia e Biotecnologie - Dipartimento di Biologia e Biotecnologie « Charles Darwin»

Realizzazione di attività sperimentali con Laboratori di Biologia cellulare, Biologia molecolare, Biotecnologie microbiche, Embriologia, Genetica.

PLS Chimica - Dipartimento di Chimica

Realizzazione di attività sperimentali sui principali esperimenti di Chimica

PLS Fisica - Dipartimento di Fisica

Art&Science Across Italy

Progetto Nazionale INFN+CERN Arte+Scienza: formazione scientifico-artistica I anno, produzione di opere d'arte II anno; mostra locale a MACRO Testaccio gennaio 2020 e nazionale a Napoli maggio 2020. Si vince un master al CERN

PLS Scienze Naturali e Scienze Ambientali - Dipartimento di Biologia Ambientale

Attività laboratoriali nel Museo Erbario, Orto Botanico, Museo MUST di Scienze della Terra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 8: 8. PLS UNIVERSITA' TOR VERGATA DI ROMA - Piano Lauree Scientifiche nella Facoltà di SMNF



PLS Biochimica - Dipartimento di Scienze e tecnologie chimiche

Esperienze laboratoriali sulle tecniche di Estrazione del DNA

PLS Biologia - Dipartimento di Biologia

Laboratorio di Antropologia Forense e Biologia dello Scheletro

PLS Chimica - Dipartimento di Scienze e tecnologie chimiche

- Costruzione di un percorso didattico dedicato all'introduzione degli aspetti termodinamici e cinetici delle reazioni chimiche.
- Chimica per l'energia Biodiesel.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 9: 9. STAGE FORMATIVI DEGLI STUDENTI PRESSO I LABORATORI NAZIONALI DI FRASCATI - ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE (INFN)**

Le attività laboratoriali sono svolte dagli studenti presso la sede dei Laboratori di Frascati, nello specifico:

1. International Cosmic Day, IPPOG - International Masterclass.
2. International Day of Women and Girls in Science, INSPYRE International School.



3. Studenti in staff, Summer School.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 10: 11. LOGICA - PROGETTO**

Da diversi anni il Liceo Landi partecipa ai Campionati Nazionali di Giochi Logici. Il progetto è finalizzato a preparare gli alunni ad affrontare al meglio tali gare, mediante lezioni atte a studiare e mettere in pratica strategie risolutive per i giochi logici e, per estensione, per situazioni analizzabili mediante la logica (non solo quella matematica) e di problem solving. Le lezioni saranno a carattere ludico e coinvolgeranno gli alunni stessi nella condivisione di tecniche e metodologie apprese e nel trovarne di nuove (modalità del cooperative learning). Durante queste lezioni sarà possibile anche apprendere la logica matematica e le tecniche risolutive di esercizi logici presenti anche nelle selezioni alle facoltà universitarie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Potenziare il pensiero logico.
2. Sviluppare il pensiero laterale.
3. Allenare la competenza collaborativa (nelle gare a squadre).
4. Ottimizzare la gestione del tempo.
5. Diffondere la cultura dei giochi logici quale strumento mentale scientifico.

○ **Azione n° 11: 12. POTENZIAMENTO MATEMATICA E FISICA**

Gli insegnamenti della matematica e della fisica sono arricchiti, per l'intera durata del biennio, con un'ora settimanale in più di matematica ed una di fisica.

POTENZIAMENTO MATEMATICO: LABORATORIO DI INFORMATICA

Lo studio dell'informatica è ormai di fondamentale importanza per comprendere la realtà ed inserirsi nel mondo contemporaneo.

Questo percorso di potenziamento si sviluppa proprio per far fronte a tali esigenze ed è volto ad inquadrare i concetti matematici studiati in un contesto più ampio: quello delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

La finalità è quella di individuare, attraverso la multimedialità, contenuti trasversali fra le conoscenze in modo da accrescere le proprie competenze personali.

POTENZIAMENTO FISICA: LABORATORIO DI FISICA

Avere un'ora in più di Fisica nel monte ore consente di migliorare l'offerta didattica e di



andare quindi incontro alle esigenze culturali del liceo scientifico meglio che nell'ordinamento tradizionale.

Il potenziamento consente di svolgere più esperienze di laboratorio. Infatti la trattazione sperimentale della Fisica, già prevista nell'ordinamento normale del liceo scientifico, senza l'ora in più del potenziamento viene spesso limitata a poche esperienze (magari solo dimostrative). L'ora di potenziamento distingue quindi la nostra scuola per la possibilità di un uso più sistematico del laboratorio con esperienze non solo dimostrative, ma anche con una didattica attiva, in cui gli studenti sono protagonisti nella costruzione del proprio sapere.

Una volta presi i dati, ai ragazzi viene richiesto di analizzarli tramite calcoli o grafici. I risultati possono in un secondo momento essere rielaborati e presentati in una relazione o articolo, nello stile di un vero "paper" scientifico. Questa attività consente lo sviluppo delle competenze nella comunicazione scientifica e nella divulgazione. L'analisi dati e la scrittura della relazione, se effettuati al computer tramite software di uso più comune, consentono un interessante collegamento con le esercitazioni svolte nelle ore di potenziamento di Matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 12: 13. POTENZIAMENTO ROBOTICA**

L'insegnamento di Robotica ha lo scopo di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche con un approccio laboratoriale, stimolante ed innovativo, che sviluppa molteplici



competenze teoriche ed applicative, altamente attuali e in linea con le indicazioni nazionali per il consolidamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Il piano formativo consente agli studenti di acquisire le competenze legate alla:

1. programmazione informatica (coding);
2. progettazione ingegneristica di strumentazione tecnologica (sistemi elettronici e meccanici);
3. realizzazione di esperimenti scientifici (fisica, biologia, astronomia...);
4. confronto dei risultati con la teoria e con quelli della comunità scientifica;
5. comunicazione dei propri risultati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS A. LANDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: 1A - “Sostenibilità ambientale”

Il Consiglio della Classe ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

“Sostenibilità ambientale”

Descrizione sintetica: Variabilità nel tempo e nello spazio dello sviluppo sostenibile. Gestione delle risorse ed i suoi effetti economici, ambientali, socio-culturali a difesa di tutti e delle future generazioni.

Metodi orientativi : Apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.

Prodotto dell'UDA : Il CdC provvederà a richiedere alla classe l'elaborazione di prodotti multimediali, grafici, testuali ecc atti a rispecchiare le nuove conoscenze, consapevolezza e responsabilità acquisite.

Valutazione : La valutazione sarà globale con tutte le discipline, soprattutto con educazione civica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: 1E - "Sostenibilità ambientale"

Il Consiglio della Classe ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

"Sostenibilità ambientale"

Descrizione sintetica: sostenibilità come bilanciamento tra sviluppo economico e tutela ambientale. Uso responsabile delle risorse naturali garantendo alle generazioni future di soddisfare i propri bisogni. Economia circolare.

Metodi orientativi : Apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.

Prodotto dell'UDA : Il CdC provvederà a richiedere alla classe l'elaborazione di prodotti multimediali, grafici, testuali ecc atti a rispecchiare le nuove conoscenze, consapevolezza e responsabilità acquisite.

Valutazione : La valutazione sarà globale con tutte le discipline, soprattutto con educazione civica.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: 1M - "La legalità e il rispetto delle regole"

Il Consiglio della Classe IN ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

" La legalità e il rispetto delle regole "

Descrizione sintetica: Ogni docente affronterà il tema proposto nel Consiglio di Classe, declinandolo e tarandolo sulle proprie discipline.

Metodi orientativi : dibattiti, uso di strumenti digitali, lettura di testi, cooperative learning.

Prodotto dell'UDA : relazione, power-point.

Valutazione : La valutazione sarà effettuata creando consapevolezza nei discenti sulle proprie capacità, potenzialità, lacune da colmare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: 1N - "La legalità e il rispetto delle regole"

Il Consiglio della Classe IN ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

" La legalità e il rispetto delle regole "

Descrizione sintetica: Ogni docente affronterà il tema proposto nel Consiglio di Classe, declinandolo e tarandolo sulle proprie discipline.

Metodi orientativi : dibattiti, uso di strumenti digitali, lettura di testi, cooperative learning.

Prodotto dell'UDA : relazione, powerpoint.

Valutazione : La valutazione sarà effettuata creando consapevolezza nei discenti sulle proprie capacità, potenzialità, lacune da colmare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 5: 2D - "Chi sono io? Come è fatto il mio mondo?"**

Il Consiglio della Classe 2D ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

"Chi sono io? Come è fatto il mio mondo?"

Descrizione sintetica: L'UDA si propone di fare in modo che gli studenti riflettano sul loro modo di essere, sul loro ruolo nel mondo e sulle loro relazioni con gli altri, a partire dai loro interessi, dalle loro preferenze e dalla loro personalità.

Metodi orientativi : Didattica collaborativa, di gruppo e peer-to-peer; attività di ricerca; metodologie innovative basate sulla tecnologia; didattica laboratoriale.

Prodotto dell'UDA : Presentazione creativa su sé stessi e sulle proprie passioni

Valutazione : Si effettuerà sulla base delle capacità di riflessione personale, autoconsapevolezza e collaborazione, di uso delle tecnologie, di ricerca e approfondimento e di riflessione critica finale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ Modulo n° 6: 2M - “Sviluppo sostenibile ed ecologia integrale”

Il Consiglio della Classe II M ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

“Sviluppo sostenibile ed ecologia integrale”

Descrizione sintetica:

Sollecitati dai docenti che presentano gli argomenti disciplinari collegati al tema scelto, gli studenti della classe approfondiscono e ricercano attivamente strategie e nuovi comportamenti da attuare per intervenire e migliorare l'ambiente naturale come anche quello antropizzato.

Metodi orientativi: dibattito, ricerca e approfondimento, raccolta di dati, cooperative learning,

Prodotto dell'UDA: Realizzazione di un prodotto finale, un video promozionale in cui siano evidenziati i comportamenti auspicati ed i benefici guadagnati

Valutazione: La valutazione si concentra sulle competenze acquisite e sull'analisi del prodotto finale, come sull'interesse e la partecipazione mostrati durante il percorso di formazione e orientamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 7: 2N - "La legalità e il rispetto delle regole"**

Il Consiglio della Classe II N ha pianificato la seguente UDA orientativa di 30 ore:

"La legalità ed il rispetto delle regole "

Descrizione sintetica: Ogni docente affronterà il tema proposto nel Consiglio di Classe, declinandolo e tarandolo sulle proprie discipline.

Metodi orientativi: dibattito, ricerca e approfondimento, raccolta di dati, cooperative learning,

Prodotto dell'UDA: relazione, power point.

Valutazione: La valutazione si concentra sulle competenze acquisite e sull'analisi del prodotto finale, come sull'interesse e la partecipazione mostrati durante il percorso di formazione e orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 8: 3A - "Intelligenza Artificiale e**



Robotica: Una Finestra sul Futuro tra Scienza, Etica e Creatività"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 3C hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "Intelligenza Artificiale e Robotica: Una Finestra sul Futuro tra Scienza, Etica e Creatività"

Obiettivi Generali:

- Comprendere i concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale (IA) e della robotica.
- Sviluppare una visione critica sull'impatto tecnologico nella società, sia dal punto di vista etico che scientifico.
- Integrare competenze interdisciplinari per comprendere le sfide e le opportunità offerte dalla tecnologia.
- Favorire lo sviluppo di soft skills come il lavoro di gruppo, il problem-solving e la comunicazione efficace

Discipline coinvolte: Matematica, Fisica, Inglese, Italiano, Scienze, Arte, Filosofia, Storia.

Valutazione: La valutazione sarà basata su:

- Prove pratiche: Realizzazione di progetti in ambito robotico e simulazioni matematiche.
- Prove scritte: Elaborati riguardanti le implicazioni filosofiche e storiche della robotica.
- Esposizioni orali: Discussione di articoli scientifici e partecipazione a dibattiti.
- Progetti interdisciplinari: Un progetto finale che integri gli apprendimenti di tutte le discipline coinvolte, ad esempio la creazione di un piccolo prototipo di robot o un elaborato scritto con un'analisi filosofica e scientifica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 9: 3B - "Comunicare per esprimersi e conoscere se stessi"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 3B hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " Comunicare e conoscere se stessi " da 15 ore **e** da 30 ore per gli alunni ripetenti (n.2) che non potranno svolgere il percorso universitario.
- Percorso universitario PNRR di orientamento Next Generation - Università Torvergata (max 15 ore), eccetto per gli alunni che ne hanno già usufruito.

UDA **"COMUNICARE PER ESPRIMERSI E CONOSCERE SE STESSI"**.

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA : gli obiettivi dell'UDA, in linea con il percorso universitario (le altre 15 h), sono rafforzare il metodo di studio e conoscere se stessi e le proprie attitudini. Le attività sono legate alla trattazione di argomenti disciplinari scelti per approfondirne la formulazione linguistica e lessicale con rinforzo dell'ascolto, della lettura, della comprensione e interpretazione di un contesto comunicativo per concretizzare la personale espressione ed un orientamento consapevole che prenda avvio dalle proprie competenze ed esperienze significative.

Metodi orientativi : la metodologia sarà costituita da lezioni frontali, dialogate, laboratori e cooperative learning.

Prodotto dell'UDA : debate su un argomento di attualità.

Valutazione : griglie tradizionali, griglie per competenze, osservazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: 3C - " Intelligenza Emotiva e Mindfulness: Benessere, Consapevolezza e Relazioni"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 3C hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " Intelligenza Emotiva e Mindfulness: Benessere, Consapevolezza e Relazioni"

Obiettivi del modulo:

- Promuovere la consapevolezza emotiva e l'autoregolazione attraverso tecniche di mindfulness.
- Sviluppare competenze sociali e relazionali basate sull'empatia e la gestione delle emozioni.
- Riflettere sull'importanza del benessere psicofisico per l'apprendimento e la vita quotidiana.
- Integrare conoscenze scientifiche, umanistiche e artistiche per una comprensione olistica dell'intelligenza emotiva

Project Work Interdisciplinare:

Gli studenti lavorano in gruppi per realizzare un progetto finale che combini elementi scientifici, psicologici, umanistici e artistici legati all'intelligenza emotiva e alla mindfulness.



Esempio di tema del project work: "Creare un' app per la gestione delle emozioni e lo sviluppo della consapevolezza emotiva per adolescenti".

Alternativamente, la creazione di una campagna di sensibilizzazione sulla salute mentale o di una guida per studenti su come migliorare il benessere psicofisico.

Presentazione dei progetti e riflessioni finali:

- Presentazione dei progetti realizzati dagli studenti.
- Discussione aperta su ciò che è stato appreso e come le competenze emotive e la consapevolezza possono essere applicate nella vita quotidiana.

Valutazione:

- Partecipazione attiva e riflessione personale (20%).
- Progetto di gruppo interdisciplinare (50%).
- Elaborati individuali (30%)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: 3D - "Il cambiamento climatico nella storia e nell'era moderna"



Il Tutor e il Consiglio della Classe della classe 3D hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "Il cambiamento climatico nella storia e nell'era moderna" (15h)
- Percorso universitario PNRR di orientamento Next Generation - Università Tor Vergata (15h)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA:

FISICA: Esplorazione attraverso laboratori ed esperimenti di fisica sulla fenomenologia del clima, in particolare di eventi catastrofici, come uragani, tempeste e tornado, attraverso lo studio della fisica dei vortici e della termodinamica allegata allo sprigionamento di eventi ad alta energia in tempi relativamente brevi.

STORIA: Dibattito e discussione sull'importanza del clima nel corso dei secoli, allegata a eventi che hanno influenzato il percorso dell'umanità nella storia fino al terzo millennio.

Metodi orientativi: la metodologia sarà costituita da laboratori ed esperimenti per la parte di fisica e lezioni frontali e di dibattito sugli avvenimenti storici nei quali la meteorologia ha avuto un ruolo fondamentale per la parte di storia. Si utilizzerà inoltre la Flipped classroom e cooperative learning.

Prodotto dell'UDA: Relazioni su quanto svolto in laboratorio di fisica con annesse considerazioni personalizzate inerenti l'argomento per quanto riguarda la parte storica

Valutazione: Griglie per competenze, osservazione, autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 12: 3L - "Stereotipi di genere e pari opportunità" - Progetto ERASMUS+

Il Tutor e il Consiglio della Classe 3L hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " PARI OPPORTUNITA'" (minimo 15 ore)
- PCTO diversificati per singoli alunni (max 15 ore)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

il percorso orientativo, ideato su un numero di 15 ore minime inserite nelle materie curriculari (comprensive della fase di documentazione, indagine-ricerca e realizzazione del prodotto finale), prende avvio dal Progetto Erasmus in coprogettazione con le classi del Liceo francese di Tours, Choiseul, incentrato sul tema Pari Opportunità.

Il percorso si propone di indagare criticamente il nostro territorio (area metropolitana di Roma e città di Roma) per evidenziare le testimonianze (topografiche, storico-artistiche) che valorizzano, o meno, il ruolo delle donne nei diversi ambiti in cui si sono distinte, creando attività laboratoriali in cui gli studenti siano coinvolti nella ricerca, si rendano poi divulgatori in articoli di giornale e protagonisti delle eventuali proposte da rivolgere alle amministrazioni locali e alla comunità studentesca. Inoltre, l'incontro con autrici appartenenti al mondo dell'arte e della letteratura europea, attraverso l'analisi del testo e/o la pratica laboratoriale, permetterà di osservare e comprendere la tematica in un'ottica interculturale con una ricaduta sull'attuale contesto culturale e normativo.

Metodi orientativi:



Progettazione e programmazione di: lavori individuali e di gruppo: ricerca, interviste, letture, peer to peer, brainstorming, approfondimenti, cooperative learning. Compito di realtà finale.

Prodotto dell'UDA:

Ricerche topografiche, approfondimenti biografici su testimonianze del territorio per valorizzare le figure femminili e proporre la loro monumentalizzazione. Realizzazione di interviste immaginarie e simulazioni di dialoghi tra protagoniste della vita politica e culturale dell'epoca moderna e contemporanea. Drammatizzazione di documenti politici inerenti il tema. In uscita: prodotti diversificati, grafici o multimediali (es. giornale multimediale con articoli scritti, contenuti video e podcast) e/o partecipazione a concorsi e manifestazioni locali o nazionali.

Valutazione: autovalutazione finale; rubrica di percorso, di prodotto e rubrica di consapevolezza metacognitiva con indicatori declinati su 4 descrittori(avanzato-iniziale)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 13: 3M - "Stereotipi di genere e pari opportunità" - Progetto ERASMUS+

Il Tutor e il Consiglio della Classe 3M hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " PARI OPPORTUNITA'" (minimo 15 ore)
- PCTO diversificati per singoli alunni (max 15 ore)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

Il percorso orientativo, ideato su un numero di 15 ore minime inserite nelle materie curriculari (comprendente della fase di documentazione, indagine-ricerca e realizzazione del prodotto finale), prende avvio dal Progetto Erasmus in coprogettazione con le classi del Liceo francese di Tours, Choiseul, incentrato sul tema Pari Opportunità.

Il percorso si propone di indagare criticamente il nostro territorio (area metropolitana di Roma e città di Roma) per evidenziare le testimonianze (topografiche, storico-artistiche) che valorizzano, o meno, il ruolo delle donne nei diversi ambiti in cui si sono distinte, creando attività laboratoriali in cui gli studenti siano coinvolti nella ricerca, si rendano poi divulgatori in articoli di giornale e protagonisti delle eventuali proposte da rivolgere alle amministrazioni locali e alla comunità studentesca. Inoltre, l'incontro con autrici appartenenti al mondo dell'arte e della letteratura europea, attraverso l'analisi del testo e/o la pratica laboratoriale, permetterà di osservare e comprendere la tematica in un'ottica interculturale con una ricaduta sull'attuale contesto culturale e normativo.

Metodi orientativi:

Progettazione e programmazione di: lavori individuali e di gruppo: ricerca, interviste, letture, peer to peer, brainstorming, approfondimenti, cooperative learning. Compito di realtà finale.

Prodotto dell'UDA:

Ricerche topografiche, approfondimenti biografici su testimonianze del territorio per valorizzare le figure femminili e proporre la loro monumentalizzazione. Realizzazione di interviste immaginarie e simulazioni di dialoghi tra protagoniste della vita politica e



culturale dell'epoca moderna e contemporanea. Drammatizzazione di documenti politici inerenti il tema. In uscita: prodotti diversificati, grafici o multimediali (es. giornale multimediale con articoli scritti, contenuti video e podcast) e/o partecipazione a concorsi e manifestazioni locali o nazionali.

Valutazione: autovalutazione finale; rubrica di percorso, di prodotto e rubrica di consapevolezza metacognitiva con indicatori declinati su 4 descrittori (avanzato-iniziale)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 14: 3N - "Stereotipi di genere e pari opportunità" - Progetto ERASMUS+

Il Tutor e il Consiglio della Classe 3N hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " PARI OPPORTUNITA'" (minimo 15 ore)
- PCTO diversificati per singoli alunni (max 15 ore)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

Il percorso orientativo, ideato su un numero di 15 ore minime inserite nelle materie



curricolari (comprehensive della fase di documentazione, indagine-ricerca e realizzazione del prodotto finale), prende avvio dal Progetto Erasmus in coprogettazione con le classi del Liceo francese di Tours, Choiseul, incentrato sul tema Pari Opportunità.

Il percorso si propone di indagare criticamente il nostro territorio (area metropolitana di Roma e città di Roma) per evidenziare le testimonianze (topografiche, storico-artistiche) che valorizzano, o meno, il ruolo delle donne nei diversi ambiti in cui si sono distinte, creando attività laboratoriali in cui gli studenti siano coinvolti nella ricerca, si rendano poi divulgatori in articoli di giornale e protagonisti delle eventuali proposte da rivolgere alle amministrazioni locali e alla comunità studentesca. Inoltre, l'incontro con autrici appartenenti al mondo dell'arte e della letteratura europea, attraverso l'analisi del testo e/o la pratica laboratoriale, permetterà di osservare e comprendere la tematica in un'ottica interculturale con una ricaduta sull'attuale contesto culturale e normativo.

Metodi orientativi:

Progettazione e programmazione di: lavori individuali e di gruppo: ricerca, interviste, letture, peer to peer, brainstorming, approfondimenti, cooperative learning. Compito di realtà finale.

Prodotto dell'UDA:

Ricerche topografiche, approfondimenti biografici su testimonianze del territorio per valorizzare le figure femminili e proporre la loro monumentalizzazione. Realizzazione di interviste immaginarie e simulazioni di dialoghi tra protagoniste della vita politica e culturale dell'epoca moderna e contemporanea. Drammatizzazione di documenti politici inerenti il tema. In uscita: prodotti diversificati, grafici o multimediali (es. giornale multimediale con articoli scritti, contenuti video e podcast) e/o partecipazione a concorsi e manifestazioni locali o nazionali.

Valutazione: autovalutazione finale; rubrica di percorso, di prodotto e rubrica di consapevolezza metacognitiva con indicatori declinati su 4 descrittori (avanzato-iniziale)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: 4A - "La giustizia tra economia e diritti"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 4A hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "La giustizia tra economia e diritti" (da 15 ore)
- PCTO diversificati per singoli alunni (max 15 ore).

UDA "La giustizia tra economia e diritti"

Ogni docente affronterà suddetta tematica a partire dalla propria disciplina con collegamenti con l'attualità, per promuovere la conoscenza e la comprensione critica del mondo; la competenza personale, sociale e civica; la competenza digitale.

Metodi orientativi : Didattica laboratoriale e student-centred; debate.

Prodotto dell'UDA : elaborato multimediale

Valutazione : autovalutazione e/o valutazione metacognitiva e/o valutazione formativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 16: 4B - "La luce della ragione: onde, luce e percezione sensoriale tra scienza e pensiero"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 4B hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "La luce della ragione: onde, luce e percezione sensoriale tra scienza e pensiero"

Obiettivo del modulo:

Analisi interdisciplinare che esplori il legame tra scienza e filosofia, con particolare attenzione alla luce e al suono come strumenti di conoscenza e percezione sensoriale.

Discipline coinvolte: Fisica, Matematica, Italiano Filosofia, Inglese, Latino, Ed. Civica.

Possibili uscite didattiche:

INAF: Astrolab "A caccia di spettri" - Laboratorio sulla luce per la costruzione di un elletroscopio.

OBIETTIVI:

1. prendere confidenza con il fatto che la luce esiste a diverse frequenze;



2. comprendere la potenza di un messaggero cosmico che viaggia a grandi velocità e ci permette di conoscere oggetti molto lontani;
3. imparare a riconoscere diversi tipi di luce a partire dalla forma dei loro spettri.

Prodotto finale multidisciplinare:

Ogni gruppo presenta un'analisi comparata tra un fenomeno fisico (luce/suono) e la sua rappresentazione simbolica nella letteratura o nella filosofia (con esempi concreti, es. "illuminismo e luce della ragione"). Simulazione redazione rivista divulgativa.

Realizzazione di esperimenti che dimostrino i fenomeni legati alla luce e alla propagazione del suono.

Valutazione

- Comprensione dei fenomeni fisici.
- Capacità di analizzare testi letterari e filosofici sui temi proposti.
- Originalità nell'integrare scienza e umanesimo e, in generale, capacità di integrazione interdisciplinare.
- Chiarezza e profondità del prodotto finale.
- Capacità di lavoro di gruppo e partecipazione attiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 17: 4C - " Per una coscienza civile,**



economica, sociale ed ambientale"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 4C hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " Per una coscienza civile, economica, sociale ed ambientale" (da 15 a 30)
- PCTO "Cielo, mare terra e noi... " oltre quelli diversificati per singoli alunni secondo scelta personale (da 15 a 30 ore)

UDA " Per una coscienza civile, economica, sociale ed ambientale":

L'UDA ha la finalità di sviluppare negli studenti una coscienza civile, economica, sociale ed ambientale ai fini di consentire loro un più consapevole approccio al mondo contemporaneo nei suoi aspetti più significativi e nelle sue problematiche più pressanti.

Metodi orientativi

L'UDA si articolerà, secondo le varie tematiche affrontate, su lezioni frontali, debate, brainstorming e/o altre metodologie ritenute opportune dal docente.

Prodotto dell'UDA :

Al termine del periodo formativo gli studenti, a seconda degli argomenti trattati, potranno presentare lavori di varia tipologia sia individuali che di gruppo.

Valutazione dell'UDA:

I contenuti dell'UDA, essendo comunque complementare alla didattica curricolare, potranno essere oggetto di opportune verifiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 18: 4E - "Il coraggio della domanda: l'Età dei Lumi "

I tutor e il consiglio di classe hanno definito un modulo di orientamento formativo con le seguenti attività:

- Unità didattica: "Il coraggio della domanda: l'Età dei Lumi" (illuminismo e rivoluzione americana, Kant , Critica della Ragion pratica e/o La Pace perpetua, le nuove scoperte scientifiche, parità di genere e diritto alla ribellione....) e/o (15 ore)
- Percorso universitario (15/30 ore)
- PCTO (Cielo, terra mare....noi) inaf laboratorio del museo di fisica Uniroma1

DESCRIZIONE DELL'UDA ORIENTATIVA:

Il coraggio della domanda. Gli studenti attraverso l' acquisizione di contenuti relativi all' Illuminismo prendono contezza dell' importanza di domandare, di conoscere e di avere senso critico.

Partendo, dunque, dal piano contenutistico, gli studenti acquisiranno le lifeskills e avranno la possibilità di relazionarsi al mondo a loro circostante in modo adeguato e responsabile.

Metodologia: lezioni frontali, dibattito, brainstorming

Strumenti: documenti vari, film, laboratori scientifici

Valutazione: intermedia attraverso il dibattito; finale attraverso compiti di realtà, articoli di giornale, manifesti



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 19: 4L - “ Diritti Umani: Un Percorso di Conoscenza e Consapevolezza”

Il Tutor e il Consiglio della Classe 4 L hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: “ Diritti Umani: Un Percorso di Conoscenza e Consapevolezza”
- PCTO diversificati per singoli alunni (max 15 ore).

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

L'UDA sui diritti umani è rivolta agli studenti del quarto anno del liceo linguistico e si propone di far conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e i principali trattati internazionali.

Attraverso attività interdisciplinari che coinvolgono tutte le discipline, gli studenti analizzeranno i diritti umani in contesti storici e contemporanei, riflettendo su casi di violazioni e sviluppando competenze di ricerca, comunicazione e pensiero critico. Il percorso prevede laboratori, progetti di gruppo e dibattiti, con una presentazione finale.



Metodi orientativi :

1. Orientamento Formativo: Attraverso discussioni, dibattiti e riflessioni, gli studenti sono guidati nello sviluppo della consapevolezza dei diritti umani e del loro ruolo nella società. Si incoraggia l'autovalutazione per riflettere sul proprio apprendimento.
2. Orientamento Attivo: Gli studenti vengono coinvolti in progetti di ricerca e presentazioni, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali, come il lavoro di gruppo e la capacità di esporre idee in modo chiaro e strutturato.
3. Orientamento Esperienziale: L'uso di casi studio reali e attività multimediali consente agli studenti di esplorare concretamente le questioni legate ai diritti umani, favorendo una connessione tra teoria e pratica.
4. Orientamento Integrato: L'unità coinvolge diverse discipline, permettendo agli studenti di sviluppare una visione globale e interdisciplinare dei diritti umani, orientandoli verso una maggiore consapevolezza civica e culturale.

Prodotto dell'UDA :

Il prodotto finale dell'UDA sui diritti umani sarà una presentazione in cui gli studenti, lavorando in gruppi, esporranno i risultati del loro progetto di ricerca su un diritto umano specifico. La presentazione sarà supportata da materiale visivo e multimediale, come slide, video o info grafiche. Inoltre, ciascun gruppo elaborerà un testo argomentativo, in cui rifletteranno criticamente sulle problematiche affrontate nel progetto e proporranno soluzioni o punti di vista personali.

Valutazione :

La valutazione terrà conto di diverse competenze e aspetti del lavoro degli studenti:

Competenza linguistica, Conoscenze storiche e filosofiche, Competenze giuridiche, Competenze tecniche e digitali, Lavoro di gruppo e partecipazione attiva, Autovalutazione.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 20: 4M - "Diritti umani e lavoro"

Il Tutor e il Consiglio della classe 4M hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "Diritti umani e lavoro" (15 ore)
- PCTO diversificati per singoli alunni (max 15 ore).

UDA "DIRITTI UMANI E LAVORO":

Il modulo si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari a renderli consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza, cittadinanza attiva, tolleranza, coesione sociale, rispetto della diversità e il diritto al lavoro sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Risultati attesi:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Conoscere le norme che regolano il rapporto di lavoro e che tutelano i diritti fondamentali del lavoratore;
- Partecipare consapevolmente al dibattito culturale;
- Comprendere i concetti di diritti inviolabili e doveri inderogabili, uguaglianza, libertà responsabile, democrazia, giustizia, pace, solidarietà, tolleranza, partecipazione,



cittadinanza attiva, lavoro;

- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Migliorare il proprio spirito critico per affrontare con maggiore motivazione e consapevolezza le sfide formative o lavorative future.

Metodi orientativi : brainstorming, cooperative learning , dibattito, attività laboratoriali, lezione frontale, discussione libera e guidata.

Prodotto dell'UDA : prodotto multimediale a scelta tra presentazione, filmato, locandina, brochure, blog post, articolo di giornale.

Valutazione : valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti. Valutazione del processo: capacità di trasferire le conoscenze acquisite, comunicazione di esperienze e conoscenze, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 21: 5A - "Le sfide della scienza e le responsabilità etiche" - Viaggio d'istruzione

Il Tutor e il Consiglio della Classe 5A hanno definito un modulo orientativo articolato nelle



seguenti attività:

- UDA: "Le sfide della scienza e le responsabilità etiche" (30 ore)

Articolazione dell'UDA "Le sfide della scienza e le responsabilità etiche":

A partire dalla proposta del dipartimento di scienze del viaggio di istruzione ad Auschwitz, a cui la classe ha scelto di aderire, il CdC ha pensato di sviluppare un'Uda che affronti in modo trasversale il dibattito sui limiti imposti alla scienza dalle questioni etiche.

Il tema verrà affrontato in modo trasversale dalle varie discipline, seguendo i seguenti percorsi e analizzando i seguenti autori/le seguenti opere: Primo Levi, un chimico nei Campi di concentramento; visione del film Oppenheimer; il dibattito filosofico sui limiti della ricerca scientifica; la libertà di ricerca sancita dalla Costituzione (art. 9 e 33); questioni bioetiche.

Metodi orientativi:

Didattica laboratoriale ed esperienziale, che vedrà nel viaggio ad Auschwitz il momento più significativo, grazie al quale gli studenti, già preparati dalle lezioni svolte, potranno far esperienza di una delle pagine più brutte della storia umana.

Prodotto dell'UDA:

Prodotto individuale o di gruppo (video, relazione, presentazione)

Valutazione:

Verrà utilizzata una griglia di valutazione per la didattica orientativa già utilizzata lo scorso anno per il modulo orientativo sul pensiero critico

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 22: 5B - " Volontà di riuscire" e " Dalla consapevolezza di sé alla cittadinanza attiva ed inclusiva".

Il Tutor e il Consiglio della Classe 5B hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " Volontà di riuscire (affrontare le sfide del proprio futuro con tenacia , impegno e resilienza)" (15 h)
- UDA " Dalla consapevolezza di sé alla cittadinanza attiva ed inclusiva" (15 h)

UDA " Volontà di riuscire"

Si è proposto ai ragazzi la visione di 5 film : "il diritto di contare" (visto in lingua originale), "l'uomo senza volto ", "Gattaca, la porta dell'universo", "Green book" e "Billy Elliott" che trattano la tematica dell'affrontare e sconfiggere con tenacia, determinazione e perseveranza, le sfide che la società (nella forma di pregiudizi, discriminazioni di varia natura e impedimenti fisici) imponeva ai protagonisti ostacolando dal raggiungere i propri obiettivi di vita, formativi e lavorativi.

Metodi orientativi: utilizzo delle tecnologie multimediali, metodologie student centred, debate

Prodotto dell'UDA: un elaborato di analisi di contenuto e introspettiva sul tema

Valutazione: valutazione metacognitiva/ autovalutazione del lavoro svolto

UDA " Dalla consapevolezza di sé alla cittadinanza attiva ed inclusiva" (15h)



Fornire agli alunni strumenti di conoscenza, anche sul diritto e la costituzione, e di analisi della diverse realtà presenti (anche mediante gli incontri del "progetto Finestre" e la visita guidata all'azienda basata sul capitalismo umanista a Solomeo) in modo da aumentare ulteriormente la consapevolezza di sé stessi, delle proprie capacità e delle possibilità diversificate di costruire un futuro, anche lavorativo, che possa essere sostenibile, attivo ed inclusivo.

Metodi orientativi: metodologie student centred, visite di istruzione, partecipazione a incontri con personale formato esterno alla scuola

Prodotto dell'UDA: presentare un prodotto, anche multimediale, riassuntivo delle esperienze vissute

Valutazione: valutazione metacognitiva/ autovalutazione del lavoro svolto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 23: 5C - "Uomo, Società, Ambiente e Mondo del Lavoro"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 5C hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "Uomo, Società, Ambiente e Mondo del Lavoro" (30h)



Oggetto:

In considerazione dell'esame di stato conclusivo del percorso liceale e delle successive scelte a cui saranno tenuti gli studenti, il C.d.C della 5 C ritiene opportuno mettere in atto una unità didattica volta ad approfondire tematiche connesse alla presente situazione.

Finalità :

L'UDA ha la finalità di sviluppare negli studenti una coscienza civile, economica, sociale ed ambientale ai fini consentire loro un più consapevole approccio al mondo contemporaneo nei suoi aspetti più significativi e nelle sue problematiche più pressanti, soprattutto in considerazione dell'imminente scelta sul prosieguo del percorso di studi o dell'eventuale inserimento nel mondo del lavoro.

Metodologia:

L'UDA si articolerà, secondo le varie tematiche affrontate, su lezioni frontali, debate, brainstorming e/o altre metodologie ritenute opportune dal docente.

Produzione e verifiche:

Al termine del periodo formativo gli studenti, a seconda degli argomenti trattati, potranno presentare lavori di varia tipologia sia individuali che di gruppo. I contenuti dell'UDA, essendo comunque complementare alla didattica curricolare, potranno essere oggetto di opportune verifiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 24: 5D - "L'Olocausto come bussola dei diritti umani" - Viaggio d'istruzione**

Il Tutor e il Consiglio della Classe VD hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " Viaggio nel passato per conoscere e vivere il futuro. L'Olocausto come bussola dei diritti umani" (da 30 ore)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA :

I Diritti umani come diritti naturali costituzionalmente "riconosciuti";

Diritto naturale e ius positum;

La "Positivizzazione" dei diritti naturali come garanzia di tutela. I Diritti umani e i loro caratteri.

La "Costituzionalizzazione" dei diritti inviolabili dell'uomo. Esegesi degli artt. 2 e 3 Cost.

Uguaglianza e Dignità personale.

I diritti umani e la D.U.D.U.

I diritti umani e la Carta di Nizza.

Genetica, manipolazione genetica, eugenetica e Diritto

Esperimenti su cavie umane

Evoluzione della genetica dopo gli esperimenti nei campi di concentramento

Etica della scienza

Velletri 19 febbraio 1944: L'eccidio di Pratolungo

Nel mese di febbraio 2025 il documentario verrà presentato alla commissione giudicante del Concorso "Martiri di Pratolungo" per le scuole indetto dall' ANPI (Associazione Nazionale Partigiani d'Italia) per commemorare gli 80 anni dalla Liberazione.



Metodi orientativi : dibattito critico, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.

Prodotto dell'UDA : 2 ore di dibattito in classe al ritorno dal viaggio

Valutazione : si basa sulle griglie di valutazione dei docenti e su un'autovalutazione da parte degli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 25: 5E - "L'Olocausto come bussola dei diritti umani" - Viaggio d'istruzione

Il Tutor e il Consiglio della Classe VE hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: "Viaggio nel passato per conoscere e vivere il futuro. L'Olocausto come bussola dei diritti umani" (da 30 ore)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA :

I Diritti umani come diritti naturali costituzionalmente "riconosciuti";

Diritto naturale e ius positum;



La "Positivizzazione" dei diritti naturali come garanzia di tutela. I Diritti umani e i loro caratteri.

La "Costituzionalizzazione" dei diritti inviolabili dell'uomo. Esegesi degli artt. 2 e 3 Cost.

Uguaglianza e Dignità personale.

I diritti umani e la D.U.D.U.

I diritti umani e la Carta di Nizza.

Genetica, manipolazione genetica, eugenetica e Diritto

Esperimenti su cavie umane

Evoluzione della genetica dopo gli esperimenti nei campi di concentramento

Etica della scienza

Metodi orientativi : dibattito critico, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.

Prodotto dell'UDA : 2 ore di dibattito in classe al ritorno dal viaggio

Valutazione : si basa sulle griglie di valutazione dei docenti e su un autovalutazione da parte degli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Viaggio d'istruzione

○ Modulo n° 26: 5L - "Orientarsi nel mondo del lavoro"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 5L hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO " (da 30 h)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

Questa UDA è pensata per aiutare gli studenti di un liceo linguistico a integrare le competenze linguistiche e interculturali in un percorso di orientamento che guarda non solo al mondo del lavoro in generale ma anche a opportunità professionali globali.

Metodi orientativi:

Obiettivi generali:

- Sviluppare consapevolezza delle competenze necessarie nel mondo del lavoro contemporaneo.
- Comprendere le dinamiche del mercato del lavoro a livello nazionale e internazionale.
- Riflettere sulle proprie aspirazioni professionali e acquisire strumenti per la ricerca attiva di lavoro.
- Utilizzare le lingue straniere in contesti lavorativi e per la stesura di documenti professionali.

Obiettivi specifici:



- Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione in italiano e in una lingua straniera (inglese, francese o spagnolo).
- Simulare un colloquio di lavoro in lingua straniera.
- Analizzare le professioni emergenti e le competenze richieste nel XXI secolo.
- Comprendere i diritti e i doveri dei lavoratori, con particolare attenzione al contesto europeo e internazionale.

Competenze chiave:

- Competenze linguistiche: Utilizzare il linguaggio formale per la stesura di CV e lettere di motivazione in italiano e in altre lingue.
- Competenze digitali: Ricerca di opportunità lavorative e utilizzo di strumenti online per la creazione di CV.
- Competenze sociali e civiche: Conoscenza dei diritti dei lavoratori, parità di genere e sostenibilità lavorativa.

Prodotto dell'UDA:

1. Lezione introduttiva sul mercato del lavoro: discussione sulle dinamiche attuali del lavoro, in particolare nei paesi di lingua straniera studiata.
2. Laboratorio di scrittura: redazione di CV e lettere di motivazione in lingua italiana e in lingua straniera.
3. Simulazione di colloqui: role-play di interviste di lavoro in lingua straniera.
4. Ricerca di professioni emergenti: attività di gruppo con presentazione su professioni in crescita e competenze necessarie.
5. Approfondimento normativo: analisi dei diritti dei lavoratori e delle normative europee in materia di lavoro.

Valutazione:

- Valutazione della produzione scritta (CV e lettera di presentazione anche nelle diverse lingue).
- Valutazione della partecipazione alle simulazioni di colloquio e al curriculum creato.
- Valutazione relazioni orali e presentazioni di gruppo sulle professioni emergenti

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 27: 5M - "Orientarsi nel mondo del lavoro"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 5L hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO " (da 30 h)

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

Questa UDA è pensata per aiutare gli studenti di un liceo linguistico a integrare le competenze linguistiche e interculturali in un percorso di orientamento che guarda non solo al mondo del lavoro in generale ma anche a opportunità professionali globali.

Metodi orientativi:

Obiettivi generali:

- Sviluppare consapevolezza delle competenze necessarie nel mondo del lavoro contemporaneo.
- Comprendere le dinamiche del mercato del lavoro a livello nazionale e internazionale.
- Riflettere sulle proprie aspirazioni professionali e acquisire strumenti per la ricerca attiva di lavoro.
- Utilizzare le lingue straniere in contesti lavorativi e per la stesura di documenti



professionali.

Obiettivi specifici:

- Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione in italiano e in una lingua straniera (inglese, francese o spagnolo).
- Simulare un colloquio di lavoro in lingua straniera.
- Analizzare le professioni emergenti e le competenze richieste nel XXI secolo.
- Comprendere i diritti e i doveri dei lavoratori, con particolare attenzione al contesto europeo e internazionale.

Competenze chiave:

- Competenze linguistiche: Utilizzare il linguaggio formale per la stesura di CV e lettere di motivazione in italiano e in altre lingue.
- Competenze digitali: Ricerca di opportunità lavorative e utilizzo di strumenti online per la creazione di CV.
- Competenze sociali e civiche: Conoscenza dei diritti dei lavoratori, parità di genere e sostenibilità lavorativa.

Prodotto dell'UDA:

1. Lezione introduttiva sul mercato del lavoro: discussione sulle dinamiche attuali del lavoro, in particolare nei paesi di lingua straniera studiata.
2. Laboratorio di scrittura: redazione di CV e lettere di motivazione in lingua italiana e in lingua straniera.
3. Simulazione di colloqui: role-play di interviste di lavoro in lingua straniera.
4. Ricerca di professioni emergenti: attività di gruppo con presentazione su professioni in crescita e competenze necessarie.
5. Approfondimento normativo: analisi dei diritti dei lavoratori e delle normative europee in materia di lavoro.

Valutazione:

- Valutazione della produzione scritta (CV e lettera di presentazione anche nelle diverse lingue).
- Valutazione della partecipazione alle simulazioni di colloquio e al curriculum creato.
- Valutazione relazioni orali e presentazioni di gruppo sulle professioni emergenti



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 28: 5N - "Storie di donne tra lavoro, diritti e libertà"

Il Tutor e il Consiglio della Classe 5N hanno definito un modulo orientativo articolato nelle seguenti attività:

- UDA: " Storie di donne tra lavoro, diritti e libertà"

DESCRIZIONE SINTETICA DELL'UDA ORIENTATIVA

Il percorso orientativo, ideato su un numero di 30 ore inserite nelle materie curriculari (comprehensive della fase di documentazione, indagine-ricerca e realizzazione del prodotto finale), prende avvio dalla specifica richiesta della classe che, avendo già trattato episodicamente nel corso del terzo e quarto anno il tema delle pari opportunità, ha deciso di approfondirlo in termini letterari, storici, giuridici e politici.

Ogni allievo o piccolo gruppo di allievi partirà dalla visione di filmati o dalla lettura di uno o più documenti di natura letteraria, giuridica, storica, filosofica o giornalistica, in italiano o in lingua straniera, scritto da una donna e/o sulle donne, per realizzare, attraverso un lavoro di analisi, ricerca e indagine critica sull'autrice o sui fatti documentati, un programma radiofonico in cui venga posto l'accento sulla condizione femminile di ieri e di oggi in



termini di diritti sociali e lavorativi acquisiti o ancora da acquisire e di libertà raggiunte o negate in una società tuttora per alcuni aspetti incentrata sulla disparità di genere.

Metodi orientativi:

Progettazione e programmazione di: lavori individuali e di gruppo: ricerca, interviste, letture, peer to peer, brainstorming, approfondimenti, cooperative learning. Podcasting. Compito di realtà finale.

Prodotto dell'UDA :

Il prodotto dell'UDA sarà un intero programma radiofonico in cui gli allievi, singolarmente o in piccoli gruppi, realizzeranno una serie di puntate di podcast che avranno ognuna come oggetto la storia di una donna del passato o del presente la quale abbia contribuito all'empowerment delle donne o che con il proprio sacrificio, anche umano, abbia concorso alla riflessione sui diritti e le libertà violate delle donne anche nel mondo contemporaneo.

Valutazione : autovalutazione finale; rubrica di percorso, di prodotto e rubrica di consapevolezza metacognitiva con indicatori declinati su 4 descrittori (avanzato-iniziale). Autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE DI SCIENZE APPLICATE - UNIROMA 1

Il progetto, articolato in varie attività di laboratorio, ha lo scopo di mostrare e rilevare, attraverso strumenti di rilevazione scientifica, diversi fenomeni: cosa sono il suono e il rumore e come misurare l'inquinamento acustico; cosa sono i microscopi elettronici, i microscopi a forza atomica e i microscopi ottici e come costruire immagini di oggetti infinitamente piccoli; cosa succede in un laboratorio di chimica ed a cosa serve il calcolo scientifico. Le attività di laboratorio avranno carattere sperimentale e saranno svolte nel Laboratorio di Acustica Fisica, nel Laboratorio Informatico e nel Laboratorio di Chimica del Dipartimento Scienze di Base e Applicate per l'Ingegneria della Sapienza e nel Laboratorio per le Nanotecnologie e le Nanoscienze della Sapienza. Gli studenti saranno guidati a svolgere loro stessi dei semplici esperimenti e parteciperanno a esperimenti più sofisticati. Con questo progetto gli studenti impareranno come la chimica, la fisica e la matematica siano strumenti fondamentali per capire la realtà che ci circonda e per creare tecnologie innovative. Il progetto verrà sviluppato fornendo inizialmente alcune informazioni base sulle tecnologie e sulla strumentazione che verranno utilizzate nelle varie attività di laboratorio. Successivamente, guidati da ricercatori esperti, le studentesse e gli studenti parteciperanno a semplici esperimenti in cui gli strumenti verranno utilizzati sia per lo studio di fenomeni di base che per applicazioni a problemi del mondo reale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● LABORATORIO ARTI PERFORMATIVE: TEATRO, MUSICA (strumento/voce), Arte

All'interno dell'attività teatrale sono, analizzati, sviluppati, concretizzati una serie di linguaggi diversi, funzionali alla crescita globale del discente: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale, simbolico, semiotico. Tutto ciò si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, ma anche come strumento essenziale per il controllo dell'emotività individuale e delle dinamiche dinamico-relazionali, culturale ed interculturale dei partecipanti. Il Progetto Teatro, perciò non è finalizzato esclusivamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter dei vari processi che portano alla sua realizzazione, non esclusi attività espressamente educative didattiche come la conoscenza di aspetti storici e letterari, l'affinamento della dizione, il perfezionamento del linguaggio. In sintesi: le diverse forme di linguaggio (poetico, narrativo, musicale, pittorico, corporeo ecc.), la storia, il presente, il passato, il futuro, il sogno, la fantasia, l'immaginazione. In quest'ottica il teatro diventa strumento pedagogico trasversale a tutti i linguaggi e le discipline curriculari dei modelli scolastici organizzativi. Confluisce nel Laboratorio Arti Performative anche il Coro del Landi-Officine Sonore- attività di pratica di ensemble vocale e corale. I partecipanti saranno organizzati in gruppi secondo la propria specificità, al fine di riscoprire la dimensione collettiva del linguaggio non-verbale della musica vocale. I partecipanti saranno altresì stimolati alla ideazione di quadri musicali e di figurazioni di movimento tali da creare uno spettacolo finale. L'indirizzo musicale potrà coinvolgere repertori anche molto



lontani fra loro, così come la pratica coreutica, in modo da esperire la maggior varietà di stili possibile. In aggiunta all'uso della voce sola, potranno trovare spazio applicazioni e format di musica elettronica e supporti digitali.

Il Laboratorio avrà inizio nel mese di novembre 2024 e proseguirà con cadenza settimanale fino al mese di maggio, durante il quale gli incontri saranno settimanali per consentire l'allestimento dello spettacolo, indicato come appuntamento di giugno e aperto alle famiglie e a tutta la popolazione scolastica. Il gruppo potrà coadiuvare e/o integrare il gruppo musicale/coreutico del Laboratorio Integrato Teatro e Musica "Teatro Landi" nella realizzazione del loro spettacolo, nonché altre formazioni cittadine di espressione corale giovanile e riferibile alla popolazione scolastica.

Il progetto è articolato in diverse fasi:

1. divulgazione del progetto in tutte le classi, iscrizione degli alunni interessati e indicazione del ruolo con cui si intende partecipare (drammaturghi, registi e autorigisti, attori, cantanti, musicisti, ballerini, coreografi, costumisti, scenografi, tecnici audio-video)
2. assegnazione dei ruoli agli alunni partecipanti, a seconda delle preferenze espresse
3. allestimento e messa in scena dello spettacolo
4. partecipazione a concorsi e/o rassegne di teatro scolastico nell'ambito locale e/o nazionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● CHIMICA E FISICA DELL'INTERNO DEL PIANETA TERRA ATTRAVERSO ESPERIMENTI IN LABORATORIO E ANALISI DEI DIAMANTI NATURALI - UNIROMA 1

Il progetto è finalizzato alla conoscenza delle tecniche sperimentali ed analitiche utilizzate in ambito geologico per comprendere la composizione chimica e le proprietà fisiche delle rocce che costituiscono il pianeta Terra dalla sua superficie al nucleo per meglio comprendere i processi naturali quali eruzioni vulcaniche e terremoti. L'attività consiste nella divulgazione dei concetti semplificati fondamentali di chimica e fisica su cui si basano alcune delle tecniche sperimentali maggiormente utilizzate per riprodurre le condizioni di temperatura e pressione dell'interno della Terra, nonché delle tecniche di estrazione osservazione-classificazione delle rocce naturali e sintesi dei minerali. Sono previste dimostrazioni in laboratorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● UN PERCORSO DI FISICA MODERNA PER IL MUSEO DELLA FISICA - UNIROMA 1

L'obiettivo è di progettare e realizzare cartelloni e installazioni per un percorso di fisica moderna presso il museo di fisica, sotto la guida del direttore del museo e dei tutor che partecipano al progetto e presso le scuole. Le tematiche copriranno la meccanica quantistica e le tecnologie quantistiche, la relatività e la cosmologia moderna. Studentesse e studenti saranno in grado di lavorare in gruppo, ciascuna/o secondo le proprie attitudini, di sviluppare un progetto di percorso museale e di realizzare praticamente poster e installazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● BANCA D'ITALIA - BANCA D'ITALIA

L'offerta dei percorsi si inserisce nell'ambito di un consolidato rapporto di della collaborazione Banca d'Italia con il Ministero dell'istruzione e si pone in continuità e sviluppo con le attività di educazione finanziaria che si svolgono in modo strutturato a partire dal 2007.

Gli studenti saranno impegnati presso la Banca d'Italia per partecipare a convegni e lezioni tenute da specialisti dell'Economia italiana. L'attività si propone di accrescere l'alfabetizzazione economica e finanziaria degli studenti, fornendo concetti di base per una migliore gestione delle proprie risorse per una diffusa consapevolezza del valore della sostenibilità anche in campo economico-finanziario e della sua interrelazione con la sostenibilità ambientale, e per l'esercizio di una cittadinanza sociale, anche in tempi di crisi economica e finanziaria; - diffondere la cultura del rispetto delle regole, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, favorire, attraverso l'educazione finanziaria, l'inclusione sociale con particolare



riguardo alle persone finanziariamente fragili, favorire l'acquisizione di competenze tecnico professionali, nonché relazionali e manageriali, nel settore finanziario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● LANDI 4.0

Il progetto, iniziato lo scorso a.s. ha visto la formazione di un gruppo di docenti per la realizzazione di un giornale d'istituto sulla piattaforma Medium online, nonché di un canale podcast e video su Spotify. Nel corso dell'a.s. 2024/25 si intende implementare tali attività dando voce agli studenti e ai docenti del Landi attraverso una radio-web. Le attività proposte, in una nuova veste digitale, promuovono e potenziano non solo l'esercizio della lettura e della scrittura,



ma anche le competenze digitali con applicativi e strumenti dell'intelligenza artificiale che favoriscono l'apprendimento collaborativo ed estendono l'aula fisica in aula virtuale. Il magazine digitale è articolato in rubriche tematiche interdisciplinari, le cui attività sono sviluppate in ore di lezione frontale relative alla produzione di articoli e riunioni bimensili con l'intera redazione

Finalità:

- apprendimento cooperativo e collaborativo;
- realizzazione di prodotti editoriali, multimediali e ipermediali (storytelling, redazione giornalistica, podcast)
- recupero di abilità di diversi registri di scrittura (dalla comunicazione interpersonale, alla pubblicazione di un articolo, saggio ecc.);
- introduzione ad attività di sperimentazione e di comunicazione con altre classi, altre scuole e il world wide web;
- creazione di una risorsa per aggiornarsi, confrontarsi e sperimentare nuove possibilità di comunicazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● NON PERDIAMO IL TEMPO: ADOTTA UNA SERIE STORICA DEI DATI METEOREOLOGICI DI ROMA - UNIROMA 1

Questo percorso si propone di avvicinare lo studente alla riscoperta del dato meteorologico di elevato interesse storico scientifico del dimenticato supporto cartaceo. L'attività può contribuire al recupero del dato storico mediante digitalizzazione e, nel contempo, a rendere lo studente cosciente della tendenza evolutiva del clima e dell'importanza della raccolta delle osservazioni nel tempo. In questo contesto si inserisce il percorso proposto, la cui attività si svilupperà in tre fasi:

1. Attività seminariale (orientativamente 4 ore, febbraio) in presenza nel Dipartimento di Fisica (Città Universitaria) svolta dal corpo docente di Fisica dell'atmosfera del Dipartimento di Fisica sulle principali variabili fisiche utili a studiare il tempo meteorologico e il clima, sui principali strumenti meteorologici e sulla stazione di Roma Collegio Romano, osservatorio centenario. Inoltre, l'attività verterà sull'illustrazione della pagina del Registro Meteorologico dell'anno da digitalizzare, la descrizione del template del foglio elettronico (ad esempio Microsoft Excel) da utilizzare per la digitalizzazione dei dati, e del metodo per eseguire il confronto con un anno di dati osservati a distanza di 100 anni a Roma.
2. Lavoro di gruppo (orientativamente 12 ore, marzo-aprile): Gli studenti/studentesse a piccoli gruppi sulla base delle scansioni delle pagine del Registro fornite trasferiranno i dati meteorologici dal supporto cartaceo sul foglio elettronico. Il lavoro verrà svolto con la supervisione del corpo docente di Fisica dell'atmosfera del Dipartimento di Fisica. Una volta completata la digitalizzazione dei dati da parte di tutti i gruppi, l'intera raccolta dei dati potrà essere utilizzata per il confronto con i dati osservati 100 anni dopo.
3. Incontro finale (orientativamente 4 ore, aprile) in cui gli studenti/studentesse illustreranno e discuteranno i risultati dell'analisi condotta sui due anni di dati meteorologici attraverso una modalità di comunicazione a scelta (poster, presentazione, video....).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● LA COMPETENZA DI CONFLIGGERE COSTRUTTIVAMENTE A SCUOLA - UNIROMA 1

Nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento organizzati da Sapienza - Università di Roma, il progetto denominato "La competenza di confliggere costruttivamente a scuola" ha l'obiettivo di offrire alle studentesse e agli studenti una metodologia utile nella gestione dei conflitti scolastici e formativi. Le attività formative laboratoriali proposte nel corso presentano agli studenti la dinamica del conflitto e gli strumenti per disinnescarlo, in un percorso articolato in tematiche strettamente collegate (attraverso il riconoscimento del contesto, delle fasi e degli stili del conflitto, delle tattiche negoziali etc.). Verrà proposta una esercitazione di Focus Group sul tema della conflittualità e su come proporre



interventi che facilitino la gestione dei conflitti a scuola.

Il progetto prevede una modalità di apprendimento a cascata e centrale sarà il ruolo delle studentesse e degli studenti delle Lauree Magistrali che faciliteranno i processi interattivi e l'apprendimento delle nuove conoscenze da parte delle studentesse e degli studenti che frequentano le scuole secondarie di secondo grado.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● VECCHIETTI DI CARTA E DRAGHI DI ZUCCHERO. LA SAGGEZZA DELLA FANTASIA - LUMSA

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione culturale Laputa, parte dall'analisi dei testi della tradizione fantastica per arrivare ad altri tipi di comunicazione con testo e immagini –



e per proporre i primi input nel riconoscimento della violenza, della disparità e della manipolazione in molti ambiti di interazione. Si lavorerà anche con intensità sull'idea dell'arte come impegno sociale e della creatività come interazione sociale positiva. Si affronteranno temi quali sessismo, vittimismo, razzismo, ragionando sulla radice culturale di alcuni habitus e sulla possibilità di letture nuove di storie antiche, svelando a partire dalle fiabe classiche (Basile, Perrault, Grimm e così via) come molte imposizioni sociali venissero già criticate in tempi molto antichi (es. discriminazione delle donne). Tramite narrazione e lettura ad alta voce, svelamento di piccoli indizi e ragionamenti su ciò che "ci viene raccontato" si lavorerà sulla Critical Literacy e l'autonomia di giudizio. Si procederà poi alla scrittura autonoma di fiabe "parodiche" sul modello delle grandi riscritture (a partire da Angela Carter per arrivare al musical Into the Woods) consegnando agli studenti strumenti sufficienti per elaborare un testo autonomo e valido in sé.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.



● DAL MONDO PER IL MONDO - LUMSA

Nel corso del progetto gli allievi svolgeranno ricerche autonome guidate e non, su possibili testi da tradurre da (in particolare dal tedesco, ma non solo), evidenziando come si può svolgere una ricerca da scout editoriale e perché è importante socialmente e incide sul societal change (obiettivi europei) importare testi letterari, saggistici, teatrali e a fumetti che contribuiscano a riportare degli immaginari sociali positivi, in cui valori come la responsabilità, il senso di comunità e l'uscita dalla spirale dei pregiudizi siano momento centrale. Si lavorerà su testi da varie lingue (anche non conosciute) per ragionare in termini di competenza inferenziale e poi di "significazione autonoma". Si ragionerà sui testi di lingua e cultura tedesca come testi soggetti a una discriminazione editoriale importante. Si lavorerà molto presto alla traduzione attiva di testi di lingua tedesca ermeneuticamente complessi ma linguisticamente accessibili (A1/B1), in un'ottica di Creative Reading e Critical Literacy, e, come in una redazione, alla revisione e alla correzione delle traduzioni in forma laboratoriale e collaborativa. Il percorso formativo si articola in 40 ore complessive, suddivise in 24 ore di lezioni frontali e 16 ore per il lavoro personale degli allievi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione ed autovalutazione per competenze.

● PUBLIC SPEAKING - TVx STUDENTS' SPEECH CONTEST 2024 - UNIROMA 2

"Public Speaking" è un PCTO che mira a fornire ai e alle partecipanti gli strumenti necessari ad aumentare l'efficacia della propria capacità comunicativa in pubblico. Il PCTO è collegato all'evento TVx, students' speech contest dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata.

Articolato in tre fasi, nella prima tutti i partecipanti parteciperanno a due sessioni didattiche sul tema public speaking, in presenza e della durata di 4 ore ciascuna, programmate nei giorni 8 e 15 gennaio 2025, nonché la partecipazione come pubblico alla gara finale della III edizione del TVx, programmata il 9 maggio 2025, per un totale di massimo 12 ore di attività; nella seconda su base volontaria i partecipanti potranno consegnare un video di circa 2 minuti, per un totale di massimo 8 ore di attività; nella terza fase 5 studenti saranno selezionati per due ulteriori sessioni dedicate alla raffinazione delle capacità di public speaking della durata di 4 ore ciascuna previste il 5 e 7 maggio 2025 nonché per la partecipazione sul palco alla gara finale della IV edizione del TVx programmata il 9 maggio 2025, per un totale di massimo 12 ore di attività: avranno la possibilità di parlare a un grande pubblico, nella sede prestigiosa dell'Auditorium di Ateneo e simultaneamente in live-streaming sul canale youtube dell'Ateneo, esponendo, in massimo 10 minuti, le proprie riflessioni su un argomento a piacere purché legato al tema "Il futuro della mia generazione" durante un discorso "in stile TEDx".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.

● GIOCHI DI LOGICA -TETRAPYRAMIS

Il corso di Giochi logici ha validità come PCTO grazie alla convenzione tra la nostra scuola e Tetrapyramis, l'ente che organizza i campionati logici nazionali. Da diversi anni la nostra scuola partecipa ai Campionati Nazionali di Giochi Logici, arrivati quest'anno alla X Edizione. Tale progetto vuole, come è stato fatto negli anni precedenti, preparare gli alunni a tali gare mediante lezioni atte a studiare e mettere in pratica strategie risolutive per tali giochi logici e, per estensione, per situazioni analizzabili mediante la logica (non solo quella matematica) e di problem solving. Le lezioni saranno a carattere ludico e coinvolgeranno gli alunni stessi nella condivisione delle tecniche e metodologie apprese e nel trovarne di nuove (modalità del cooperative learning). Durante queste lezioni sarà possibile anche apprendere la logica matematica e tecniche risolutive di esercizi logici presenti anche nelle selezioni alle facoltà universitarie.

OBIETTIVI:

- potenziare il pensiero logico
- sviluppare il pensiero laterale



- allenare la competenza collaborativa (nelle gare a squadre)
- ottimizzare la gestione del tempo
- diffondere la cultura dei giochi logici quale strumento mentale scientifico

Il progetto, a partire dal mese di Ottobre, si articola in incontri settimanali della durata di 1,30-2h. Sono previsti degli allenamenti online in diversi periodi dell'anno (almeno 2) e le gare (prima eliminatorie di istituto e poi, eventualmente le finali nazionali, in presenza, in un periodo da definirsi).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e autovalutazione per competenze.



PILLOLE DI SCIENZA... DAL MICRO AL MACROSCOPIO - UNIROMA 1

Il progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti e professori delle scuole secondarie di II grado mediante 5 percorsi formativi, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio, eventualmente riproducibili nelle scuole. I 5 percorsi formativi sono: l'ereditarietà, le biotecnologie, l'evoluzione, lo sviluppo e il differenziamento, la vita nella biosfera. Il progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti attraverso attività seminariale e attività pratiche in laboratorio, eventualmente riproducibili nella scuola di appartenenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione ed autovalutazione per competenze.

● LETTURA VOICE OVER SPEAKERAGGIO - OFFICINE SONORE

Il progetto prevede la pratica della lettura preparata e a prima vista di testi in tutti i registri, sia nella lingua madre, sia nelle lingue straniere e l'allestimento di un Public Reading, di una pièce o di un insieme di quadri tratti da opere differenti, in lingua madre o totalmente in lingua seconda, a scelta degli studenti partecipanti.

Gli studenti faranno uso della lingua straniera del repertorio teatrale internazionale di tutte le epoche, concentrando le energie sulla collaborazione e partecipazione, ideazione di nuovi testi teatrali, analisi, acquisizione e interpretazione del linguaggio drammaturgico. Finalità :

- acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua madre e in una seconda lingua comunitaria nell'ottica di una formazione plurilingue
- acquisizione di una competenza di riconoscimento dello stile drammaturgico nelle varie lingue di studio
- consolidamento di capacità logico analitiche e creativo-espressive
- rafforzamento della fiducia nel vivere e del sentire comune
- superamento della diffidenza e delle resistenze nella espressione orale nella lingua madre e in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione ed autovalutazione per competenze.

● LEGO ERGO SUM

Il progetto si rivolge agli allievi che desiderino acquisire nuove competenze trasversali legate ai linguaggi e alle parole, per orientarsi nel mondo delle professioni editoriali. La promozione della lettura viene considerata come strumento di crescita personale e professionale e può rafforzare o creare una comunità di lettori forti, importante fattore dei processi di partecipazione e inclusione sociale e culturale; essa è intesa come uno strumento che apre porte, una capacità da affinare, un'attitudine da coltivare perché fertile e prolifica, soprattutto - ma non solo - per chi desidera in futuro lavorare con le parole.

Gli studenti, dopo la lettura di uno o più libri del percorso scelto che spaziano dalla storia alla filosofia, dalla letteratura italiana e straniera, alla religione e all'antropologia, potranno simulare le fasi di lavoro della filiera editoriale. I gruppi, creati in base al testo letto o alla competenza da approfondire, daranno forma a una versione alternativa del libro, a una nuova proposta di piano comunicazione e strategia promozionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione ed autovalutazione per competenze.

● CIELO, TERRA, MARE... NOI-INAF

E' un progetto in co-progettazione con INAF avente come obiettivo lo studio e la scoperta di luoghi incontaminati.

Si prevede anche lo studio del cielo stellato presso i telescopi italiani presso Santa Cruz de la Palma.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione ed autovalutazione per competenze.

● SHOAH

Attività grazie alla quale gli studenti partecipanti conoscono e prendono maggiore consapevolezza della Shoah attraverso testimoni e testimonianze dirette e/o indirette.

Per non dimenticare le atrocità della storia!

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ARCHIVIO DI STATO

Attraverso la guida di un esperto, gli studenti conosceranno le ultime lettere di Aldo Moro dal carcere, prima della sua esecuzione da parte delle B.R. . Gli studenti, poi, faranno un lavoro di approfondimento del tema in questione per presentarlo alla classe di appartenenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OLIMPIADI DELLA BIOMEDICA

Prevede una gara prima locale, all'interno della scuola di appartenenza, seguita da una gara regionale (presso sapienza). Gli studenti hanno del materiale di studio in piattaforma learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● P.L.S.: GENETICA-UNIROMA 1

Sono attività prettamente scientifiche e laboratoriali aventi come fine la divulgazione del sapere scientifico e lo studio laboratoriale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● WOMEN MEASURING STARS-INAF- UNIBO

Il progetto è la componente di outreach/didattica di un progetto PRIN di ricerca tecnologico e scientifico sulle ottiche adattive, ovvero la tecnologia per ottenere immagini astronomiche di altissima risoluzione con telescopi a terra, modificando la forma degli specchi per compensare la turbolenza atmosferica. In particolare, il progetto verte sull'analisi di osservazioni realizzate usando telescopi dotati di ottiche adattive e sulla realizzazione di un software open per analizzare questi dati. Poiché il progetto è guidato da ricercatrici (INAF Bologna, UniBO e INAF Osservatorio Astronomico di Roma), il nome rende omaggio alle astronome storiche che hanno realizzato una serie di famosi cataloghi stellari circa un secolo fa, all'Osservatorio di Harvard come alla Specola Vaticana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● ESPERIENZA NEL CANILE-COMUNE DI VELLETRI

L'attività presso il canile di Velletri ha come obiettivo quello di sensibilizzare i partecipanti alla cura verso l'animale domestico. Gli studenti, oltre alle lezioni teoriche di formazione, si recheranno al canile di Velletri per la fase laboratoriale. L'attività vede la sua conclusione con un evento presso la Villa Ginnetti di Velletri, attività interamente organizzata dai partecipanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● STAGE OXFORD/MALAGA

Esperienza presso i paesi europei in cui si parla lingua inglese e/o spagnola. Gli studenti, oltre a vivere presso le famiglie e, quindi, a conoscere direttamente gli usi e costumi di quel determinato Paese, frequentano in orario antimeridiano una scuola in lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ERASMUS HANOVER/TOURS/ANGERS

Esperienza presso i Paesi europei aderenti all'Erasmus, grazie alla quale gli studenti hanno modo di conoscere altre realtà culturali e sociali. Il fine più alto sta nell'inclusività: uniti nella diversità.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SALAMANCA

Attività interamente in lingua spagnola, prevede la partecipazione da parte degli studenti presso aziende spagnole di varia natura, al fine di imparare ad imparare e affinare e stimolare le life skills e le competenze imprenditoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione ed autovalutazione per competenze.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO SCIENZE AL LANDI E PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

“Progetto SCIENZE - Piano Lauree Scientifiche” Pianificazione, organizzazione e realizzazione di attività scientifiche curricolari ed extracurricolari, finalizzate a sviluppare e diffondere la cultura scientifica nei nostri studenti in ambito naturalistico, biologico, chimico, geologico.

Progettazione, organizzazione e realizzazione, in collaborazione con la Facoltà di Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche e Naturali delle Università di Roma Sapienza e Tor Vergata, di attività finalizzate alla realizzazione di seminari e laboratori scientifici sperimentali di approfondimento come da indicazioni del Progetto MIUR - Piano Nazionale Lauree Scientifiche - in ambiti scientifici differenti (a seconda delle offerte) per: • “PLS Laboratori per l’insegnamento delle scienze di base” • “PLS Laboratorio di Biologia” • “PLS Laboratorio di Chimica” • “PLS Astronomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Risultati attesi

1. Sviluppare l'approccio didattico sperimentale attraverso le attività di laboratorio. 2. Favorire una migliore acquisizione dei contenuti curricolari. 3. Approfondire ambiti scientifici che favoriscano la crescita sociale dello studente e il suo inserimento nella società. 4. Educare alla conoscenza dell'ambiente, al rispetto della natura e alla sua conservazione per uno sviluppo sostenibile. 5. Ampliare l'offerta formativa in ambito scientifico. 6. Promuovere il pensiero scientifico come atteggiamento culturale, trasversale alle discipline. 7. Stimolare l'interesse per le discipline scientifiche, soprattutto oggi dove si evidenzia una preoccupante diminuzione delle



iscrizioni alle Facoltà di Matematica, Fisica e Chimica. 8. Stimolare in modo critico l'interesse e la curiosità per la Scienza e per la ricerca scientifica sostenuta dal desiderio di conoscenza come prerogativa dello sviluppo del pensiero umano e del progresso scientifico e culturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni di Scienze e Docenti universitari.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Università ed Enti del territorio
Aule	Magna

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO

Il progetto "SCIENZE al LANDI e PLS (Piano Lauree Scientifiche)" verrà articolato nel periodo dell'intero anno scolastico e prevede anche la realizzazione di attività scientifiche come:

- Seminari scientifici: lezioni di approfondimento su temi specifici tenute dai esperti esterni qualificati, docenti e/o ricercatori universitari. Gli incontri si svolgeranno online o in presenza nelle sedi delle Università o degli Enti di ricerca.
- Partecipazioni a concorsi scientifici.
- Promozione e sviluppo delle relazioni tra gli studenti e le Università e i più qualificati enti di ricerca a livello nazionale ed europeo, presenti sul nostro territorio.
- Collaborazione con i Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN sia tramite la partecipazione di alcuni studenti delle classi quarte e/o quinte agli stages invernali ed estivi, sia tramite un percorso di orientamento formativo con lezioni di approfondimento a scuola seguite dalla visita guidata ai laboratori.
- Partecipazione a d attività /progetti di Formazione e Ricerca nell'area scientifico-tecnologica dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" in cooperazione con CNR,



ENEA, ESA, INAF, INFN, INGV con lezioni di approfondimento di argomenti scientifici presso l'Università Tor Vergata rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte e finalizzate all'orientamento verso le facoltà scientifiche.

- Partecipazione agli stages formativi con attività di laboratorio dell'Università di Roma Tor Vergata e Sapienza.
- Visita degli alunni delle classi quarte e quinte ai laboratori scientifici LNF (Laboratori Nazionali di Frascati), ESA, ENEA.
- Partecipazione alle attività che si svolgeranno nell'ambito della "Settimana della cultura scientifica" proposta ogni anno dal MIUR.
- Partecipazione alle Lezioni Lincee - 'Accademia Nazionale dei Lincei di Roma.
- Visite a musei, mostre, parchi naturali; partecipazione ad altre iniziative ritenute didatticamente valide che verranno proposte alla scuola successivamente.

● LABORATORIO INTEGRATO (TEATRO E MUSICA) + SPERIMENTARTI + VOCI DEL LANDI

LABORATORIO TEATRALE Le attività di laboratorio teatrale sono presenti nel liceo da molti anni e dal 2006 tutti gli spettacoli realizzati hanno partecipato con successo a concorsi regionali e nazionali, meritando premi e riconoscimenti sia per la scrittura teatrale sia per l'allestimento. Inizialmente esse miravano alla riflessione sul ruolo della donna (nei primi anni tramite letture espressive di testi classici, poi con la sceneggiatura di un testo originale) e lo spettacolo era rappresentato a scuola in occasione dell'8 marzo. In seguito, invece, lo spettacolo ha debuttato nel mese di aprile per poi partecipare, nel mese di maggio, ai concorsi e alle rassegne di teatro scolastico (a livello regionale e nazionale) per i quali è stato selezionato. Negli ultimi anni, infine, le attività sono diventate oggetto di percorsi specifici prima di Alternanza Scuola Lavoro (per i quali il Liceo si è avvalso di due prestigiose collaborazioni esterne: il Teatro Vittoria di Roma e l'Accademia Santa Cecilia di Roma), poi di Percorsi per le Competenze Trasversali di Orientamento (per i quali il Liceo si è avvalso di due collaborazioni esterne presenti sul territorio, quali il Teatro Tognazzi di Velletri e la Scuola Musicale Arcangelo Corelli di Velletri).

SPERIMENTARTI Attività di pratica di ensemble musicale, di pratica coreutica e sperimentazione artistica. I partecipanti saranno organizzati in tre gruppi secondo la propria specificità, al fine di riscoprire la dimensione collettiva del linguaggio non-verbale a loro più congeniale, sia esso quello strumentale/vocale, corporeo, grafico. I partecipanti saranno altresì stimolati alla ideazione di quadri musicali, figurazioni di movimento, produzioni artistiche tali da creare una esibizione finale. Tutti gli indirizzi potranno coinvolgere repertori anche molto lontani fra loro, in



modo da esperire la maggior varietà di stili possibile. In aggiunta agli strumenti musicali tradizionali, potranno trovare spazio applicazioni e format di musica elettronica e supporti digitali. **VOCI DEL LANDI** Attività di pratica di ensemble vocale e corale. I partecipanti saranno organizzati in gruppi secondo la propria specificità, al fine di riscoprire la dimensione collettiva del linguaggio non-verbale della musica vocale. I partecipanti saranno altresì stimolati alla ideazione di quadri musicali e di figurazioni di movimento tali da creare uno spettacolo finale. L'indirizzo musicale potrà coinvolgere repertori anche molto lontani fra loro, così come la pratica coreutica, in modo da esperire la maggior varietà di stili possibile. In aggiunta all'uso della voce sola, potranno trovare spazio applicazioni e format di musica elettronica e supporti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Ampliare il patrimonio culturale degli studenti partecipanti all'attività □ Sviluppare la creatività e far acquisire maggiore sicurezza, migliorando le capacità di comunicazione e di relazionarsi con il "fuori da sé" □ Sviluppare la pratica della lingua italiana ed arricchire il linguaggio □ Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione □ Far acquisire disinvoltura, coordinazione e controllo nella gestualità e nel movimento per conoscere meglio il proprio corpo ed il suo uso in senso espressivo □ Educare la voce per acquisire consapevolezza delle sue possibilità espressive □ Rafforzare la personalità e favorire la socializzazione stimolando positive relazioni interpersonali e rapporti di collaborazione □ Valorizzare la diversità attraverso il linguaggio teatrale □ Valorizzare i singoli, individuando abilità, inclinazioni e competenze □ Stimolare il confronto e la discussione nel gruppo per far emergere la pluralità dei significati dell'esperienza. □ Permettere ai giovani di formarsi attraverso esperienze musicali significative e aggreganti; □ Realizzare attività musicali in contesti extra-didattici, anche in collaborazione con altri soggetti culturali e istituzionali, per offrire agli studenti ulteriori e qualificate occasioni di crescita e di confronto pubblico; □ Potenziare le competenze musicali sia per l'arrangiamento dei pezzi proposti sia per la composizione di nuovi testi. □ Sviluppare le capacità esecutive e interpretative sostenute da un'ampia cultura musicale tecnico-teorica; □Cogliere i valori estetici delle opere musicali □ Conoscere ed analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione dell'esecuzione e dell'improvvisazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno e probabili convenzioni esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO

Incontri di almeno 2 ore ciascuno in orario extracurricolare, con cadenza settimanale. Gli incontri saranno intensificati (due o più volte alla settimana) in prossimità della messa in scena dello spettacolo.

Il progetto è articolato nelle seguenti fasi:

- I FASE: divulgazione del progetto in tutte le classi, iscrizione degli alunni interessati e indicazione del ruolo con cui si intende partecipare (drammaturghi, registi e autoregisti, attori, cantanti, musicisti, ballerini, coreografi, costumisti, scenografi, tecnici audio-video)
- II FASE: ricerca e documentazione di materiale e scrittura del testo
- III FASE: assegnazione dei ruoli agli alunni partecipanti, a seconda delle preferenze espresse
- IV FASE: allestimento e messa in scena dello spettacolo
- V FASE: partecipazione a concorsi e/o rassegne di teatro scolastico

● GIOCHI DI LOGICA

Da diversi anni la nostra scuola partecipa ai Campionati Nazionali di Giochi Logici, arrivati quest'anno alla X Edizione. Tale progetto vuole, come è stato fatto negli anni precedenti, preparare gli alunni a tali gare mediante lezioni atte a studiare e mettere in pratica strategie risolutive per tali giochi logici e, per estensione, per situazioni analizzabili mediante la logica (non solo quella matematica) e di problem solving. Le lezioni saranno a carattere ludico e coinvolgeranno gli alunni stessi nella condivisione delle tecniche e metodologie apprese e nel trovarne di nuove (modalità del cooperative learning). Durante queste lezioni sarà possibile anche apprendere la logica matematica e tecniche risolutive di esercizi logici presenti anche nelle selezioni alle facoltà universitarie. Il corso ha validità anche come PCTO grazie anche alla convenzione tra la nostra scuola e Tetrapyramis, che è l'ente che organizza i campionati logici nazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo



Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Risultati attesi

• potenziare il pensiero logico • sviluppare il pensiero laterale • allenare la competenza collaborativa (nelle gare a squadre) • ottimizzare la gestione del tempo • diffondere la cultura dei giochi logici quale strumento mentale scientifico • Sviluppare il pensiero logico e matematico, apprendere tecniche risolutive e di problem solving

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO

Il progetto inizierà presumibilmente a ottobre indicativamente con la cadenza di 1 incontro a settimana nel primo pomeriggio della durata di 1,30- 2h. Sono previsti degli allenamenti online di due ore in diversi periodi dell'anno (almeno 2) e le gare (prima eliminatorie di istituto e poi, eventualmente le finali nazionali, in presenza, in un periodo attualmente ancora da definirsi).

Metodologie: giochi di squadra e singoli, allenamenti online, attività di cooperative learning, problem solving, apprendimento tra pari, trasmissione delle competenze apprese, lezioni frontali



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE : INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO

Il progetto, che intende potenziare la conoscenza delle lingue straniere studiate presso il nostro Liceo, è destinato alla componente alunni e ai docenti interni e prevede lo svolgimento di corsi preparatori agli esami di Certificazioni Linguistiche di Inglese (Cambridge), Francese (DELF) e Spagnolo (DELE) dal livello A2 al livello C1 del QCER. I corsi preparatori saranno tenuti da docenti madrelingua forniti dalla scuola selezionata a seguito di un bando e/o da docenti interni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, produzione ed interazione in lingua straniera come elemento indispensabile alla formazione e al potenziamento dell'uso pratico della lingua, tenendo conto del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Una volta superato l'esame di livello B2, gli studenti e le studentesse potranno spenderlo come credito scolastico per l'Esame di Stato, come esonero all'Università e nel mondo del lavoro.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno, solo in alternativa personale esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO

La durata del progetto: da ottobre/novembre 2023 a maggio 2024 lezioni con cadenza settimanale di 2 ore.

- Livello A2 (francese/spagnolo): 40 ore
- Livello B1 (per le 3 lingue): 30 ore
- Livello B2 (per le 3 lingue): 40 ore
- Livello C1 (per la lingua inglese): 40 ore

1° Fase

Ottobre: raccolta delle adesioni, controllo del pagamento, contatti con le famiglie e con i docenti esterni, preparazione del materiale didattico necessario per le lezioni, effettuazione dei placement tests per la determinazione del livello di partenza, successiva suddivisione gruppi;

2° Fase

Ottobre/Novembre – Maggio: lezioni frontali di 2 ore con cadenza settimanale, contatto con i docenti per il monitoraggio del progetto (rilevazione presenze, risultati ottenuti nelle prove in itinere, contatti con gli enti certificatori, raccolta delle adesioni e dei pagamenti per l'esame finale, compilazione degli attestati di frequenza ai fini dei crediti scolastici);

**3° Fase**

Maggio – Giugno: consegna degli attestati finali.

● **LETTURA ESPRESSIVA Speakeraggio, Voice Over, Public Speaking, lettura poetica e drammatica in Lingua Straniera e Lingua Madre**

Pratica di lettura preparata e a prima vista di testi in tutti i registri, sia nella lingua madre, sia nelle lingue straniere. Allestimento di un Public Reading di una pièce, o di un insieme di quadri tratti da opere differenti, in lingua madre o totalmente in lingua seconda, a scelta degli studenti partecipanti. Pratica di speakeraggio radiofonico e di speakeraggio per podcasting, improvvisazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

Risultati attesi

□- Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua madre e in una seconda lingua comunitaria nell'ottica di una formazione plurilingue; □- Acquisizione di una competenza di riconoscimento dello stile drammaturgico nelle varie lingue di studio; □- Consolidamento di capacità logico analitiche e creativo-espressive; □- Rafforzamento della fiducia nel vivere e del sentire comune; □- Superamento della diffidenza e delle resistenze nella espressione orale nella lingua madre e in lingua straniera.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO



Ottobre 2023 - Maggio 2024

● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

Il Ministero dell'Istruzione, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione, Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico ha rinnovato il "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" previsto e regolamentato dal Decreto Ministeriale 10 aprile 2018, n. 279, in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g) della Legge 13 luglio 2015, n. 107, in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor Scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

La finalità del Progetto tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	strutture sportive esterne p/o le varie società sportive.
--------------------	---

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO

Il progetto interesserà l'intero anno scolastico.

● CIELO TERRA MARE ... NOI

CIELO, TERRA, MARE...Noi, nasce dalla coprogettazione con enti esterni quali il dipartimento SS.MM.FF di UNIROMA2 e l'INAF. Progetto pilota dello scorso anno avente come motore propulsore il desiderio di fornire ai propri studenti una visione panoramica delle numerose tematiche scientifiche e degli aspetti multidisciplinari ad esse collegate, viene riproposto, vista l'esperienza positiva culturale e sociale dello scorso anno vissuta dagli studenti, nonché l'approccio entusiasta alle attività in loco, con gli stessi partner esterni. Attraverso l'osservazione ambientale e lo studio dei dati scientifici sul passato sul presente e sul futuro del nostro universo e dell'ambiente si vuole coniugare gli ambiti scientifici quali l'Astronomia, la Biologia, la



Botanica, la Zoologia e la Geologia con l'Antropologia e la Filosofia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Risultati attesi

1. Sviluppare l'approccio didattico sperimentale per favorire una migliore acquisizione dei contenuti curricolari. 2. Approfondire ambiti scientifici che favoriscano la crescita sociale dello studente e il suo inserimento nella società 3. Educare alla conoscenza dell'ambiente per favorire l'acquisizione delle greenComp in merito alle competenze per la sostenibilità 4. Ampliare l'offerta formativa in ambito scientifico 5. Promuovere il pensiero scientifico come atteggiamento culturale, trasversale alle discipline. 6. Stimolare l'interesse per le discipline scientifiche, la Scienza e la ricerca scientifica sostenuta dal desiderio di conoscenza come prerogativa dello sviluppo del pensiero umano e del progresso scientifico e culturale. 7. Comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali 8. Sviluppare per la sostenibilità conoscenze, competenze e atteggiamenti degli studenti in modo che possano pianificare e agire pensando alla sostenibilità e a vivere in sintonia con il pianeta 9. Favorire l'acquisizione delle LifeComp in merito alle competenze che possono aiutare a diventare più resilienti e a gestire le sfide e i cambiamenti della vita personale e professionale in un mondo in continua evoluzione 10. Favorire l'acquisizione delle competenze personali (autoregolazione, flessibilità e benessere), sociali (empatia, comunicazione e collaborazione), imparare ad imparare (mentalità di crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento). 11. Mettere in grado gli studenti d'incorporare i valori della sostenibilità e abbracciare i sistemi complessi, al fine di intraprendere o richiedere un'azione che ripristini e mantenga la salute dell'ecosistema e migliori la giustizia, generando visioni per un futuro sostenibile.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti interni proponenti e Docenti universitari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Università ed enti del territorio.
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

PIANIFICAZIONE DI MASSIMA DEL PROGETTO

Il progetto sarà effettuato nell'arco dell'anno scolastico 2023/2024 da ottobre a febbraio/marzo.

Nei mesi di Ottobre / Novembre, previa adesione al progetto degli studenti, i docenti interni

- progetteranno attività frontali e/o laboratoriali,
- organizzeranno le lezioni e il materiale necessario,
- concorderanno seminari e/o attività didattiche con docenti universitari e centri di ricerca,
- organizzeranno gli spostamenti.

Nei mesi di novembre - gennaio si svolgeranno le attività didattiche frontali e/o laboratoriali di preparazione. Nei mesi di Febbraio / Marzo si svolgerà l'attività laboratoriale in loco.

● RAFFORZARE LO SPAZIO ETICO DEI CITTADINI DEL FUTURO

In continuità con gli anni scolastici passati, il progetto si propone di intervenire per rafforzare la formazione dello spazio etico promuovendo iniziative finalizzate alla costruzione dell'identità,



all'educazione e al dialogo, all'etica della responsabilità intese quali aspetti fondamentali della formazione della persona. Tale progetto risponde ai bisogni di formazione della cittadinanza attiva in linea con quanto richiesto dal macro-progetto lanciato dal Comune di Velletri ormai diversi anni fa. Il progetto si caratterizza per operare in collaborazione con Enti e Associazioni accreditate sul territorio, promuovendo la consapevolezza di una cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Partecipazione piena, attiva e fruttuosa alla vita sociale - formazione piena della persona - educazione dello spazio etico dei cittadini - educazione della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto mira a:

- promuovere una maggiore interazione con il territorio circostante;
- promuovere la cultura della legalità, la formazione di una cittadinanza attiva;
- rafforzare i valori della convivenza civile, dell'educazione alla multiculturalità, educare al dialogo interreligioso;
- costruire l'educazione al volontariato considerando il ruolo centrale della formazione della persona.

● STAGE LINGUISTICO OXFORD 2024

Il progetto organizzato nell'anno scolastico precedente, si realizza nel mese di ottobre 2024 e prevede la partecipazione volontaria ed individuale degli allievi delle classi dalla seconda alla quinta di entrambi gli indirizzi di studio. Esso prevede inoltre la frequenza di un corso linguistico della durata di una settimana in una scuola di lingue accreditata ad Oxford, in Gran Bretagna, e la sistemazione degli allievi in famiglie del posto, per poter studiare in un contesto anglofono e praticare le proprie competenze in un ambiente reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.



Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche di comprensione, produzione ed interazione. Consolidamento delle competenze culturali attraverso l'interazione con i nativi. Competenza orientativa del rafforzamento dell'autonomia personale in ambiente straniero.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni, agenzie esterne ed enti formativi esteri.

Approfondimento

Tale attività può essere annoverata, per gli allievi del triennio, come progetto PCTO.

● STAGE LINGUISTICO MALAGA 2024

Il progetto organizzato nell'anno scolastico precedente, si realizza nel mese di settembre 2024 e prevede la partecipazione volontaria ed individuale degli allievi delle classi dalla seconda alla quinta di entrambi gli indirizzi di studio. Esso prevede la frequenza di un corso linguistico della durata di una settimana in una scuola di lingue accreditata a Malaga, in Spagna, e la sistemazione degli allievi in famiglie del posto, per poter studiare in un contesto ispanofono e praticare le proprie competenze in un ambiente reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare il successo formativo degli ex-studenti sia in ambito universitario che in un contesto lavorativo .

Traguardo

Validare la progettualità d'Istituto e le relative metodologie implementate, acquisendo e interpretando i dati provenienti dagli atenei o dalle realtà produttive.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche di comprensione, produzione ed interazione. Consolidamento delle competenze culturali attraverso l'interazione con i nativi. Competenza orientativa del rafforzamento dell'autonomia personale in ambiente straniero.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, agenzie viaggi e enti formativi esteri.

Approfondimento

Tale attività può essere annoverata, per gli allievi del triennio, come progetto PCTO.

● VIAGGI D'ISTRUZIONE 2024-2025

I viaggi d'istruzione organizzati quest'anno sono: - classi prime : Torino. - classi seconde: Ravenna. - classi terze: Avignone (Francia); Toscana (Italia). - classi quarte: Bilbao (Spagna); Budapest (Ungheria); Mantova (Italia). - classi quinte: Monaco di Baviera (Germania); Budapest (Ungheria); Trieste (Italia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze culturali relative ai luoghi visitati che sono significativi rispetto alle tematiche di studio interdisciplinare affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Rafforzamento dell'autonomia personale e della capacità di socializzare e di fare esperienze in mobilità di gruppo.

Destinatari

Risorse professionali

Altro

Docenti accompagnatori e agenzie di viaggio.

● LANDI 4.0 - MAGAZINE DIGITALE

Il progetto, iniziato lo scorso a.s. ha visto la formazione di un gruppo di docenti per la realizzazione di un giornale d'istituto sulla piattaforma Medium online, nonché di un canale podcast e video su Spotify. Nel corso dell'a.s. 2024/25 si intende implementare tali attività e dare vita ad una radio, per dare voce agli studenti e ai docenti del Landi. Tutte le attività saranno gestite da una redazione composta da alunni e docenti, che dovrà lavorare in sinergia. E' previsto che un ristretto numero di alunni del terzo anno (max 12) partecipi come PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Risultati attesi

- Apprendimento cooperativo e collaborativo; □- Realizzazione di prodotti editoriali, multimediali e ipermediali (storytelling, redazione giornalistica, podcast) □- Recupero di abilità di diversi registri di scrittura (dalla comunicazione interpersonale, alla pubblicazione di un articolo, saggio ecc.); □- Introduzione ad attività di sperimentazione e di comunicazione con altre classi, altre scuole e il world wide web; - Creazione di una risorsa per aggiornarsi, confrontarsi e sperimentare nuove possibilità di comunicazione.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti interni, personale Ata, ed esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aule aumentate
	Postazione radio web
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il magazine digitale è articolato in rubriche tematiche (arte e letteratura, cinema e teatro, musica e libri, Scienze e Tecnologie, Storia e Filosofia, Lingue straniere, attualità, viaggi, Cittadinanza, eventi del Landi e del territorio) Saranno svolte alcune ore di lezione frontale relative alla produzione di articoli e riunioni bimensili con l'intera redazione.

● LABORATORIO DI SCRITTURA FILOSOFICA

Il progetto ha una natura interdipartimentale e si articola in tre fasi fondamentali: 1) analisi testuale di filosofi classici o contemporanei selezionati per via tematica; 2) discussione corale tra studenti e docenti, sul modello delle precedenti esperienze del Caffè filosofico; 3) redazione di testi scritti di natura saggistica, originali e personali, da parte degli studenti. Redazione da ultimare a casa. Il progetto si intende anche come propedeutico alla partecipazione ai Campionati di Filosofia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo



Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.

Traguardo

Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al processo e al risultato.

Risultati attesi

Offrire agli studenti una modalità di approfondimento e di potenziamento delle competenze linguistiche, logiche ed argomentative, eventualmente tramutabile in PCTO con l'eventuale collaborazione con un Ateneo. Stimolare la formazione di un ambiente di confronto, di crescita culturale, personale e relazionale per i discenti. Promuovere l'ambito umanistico, con particolare riferimento allo statuto epistemologico della Filosofia, emancipando la stessa da una visione per lo più ancora storicistica. Prodotto finale: Saggio di ogni singolo discente.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aule aumentate

● I CARE: ALLESTIMENTO AULE INNOVATIVE

Il progetto si propone di integrare l'allestimento delle aule innovative Next Generation Classroom dell'Istituto, coinvolgendo in prima persona gli studenti nella progettazione, realizzazione e mantenimento degli interventi. La finalità del progetto è quella di impegnare gli studenti in un'attività di cittadinanza attiva dedicata agli spazi comuni della scuola, creando ambienti di apprendimento unici e distinti di cui avere cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

• Promuovere l'educazione civica attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti nella cura e nella gestione degli spazi comuni. • Favorire il senso di appartenenza e responsabilità degli studenti verso la scuola. • Stimolare la creatività e le competenze artistiche degli studenti. • Differenziare e personalizzare le aule per migliorare l'esperienza di apprendimento. • Incoraggiare la collaborazione e il lavoro di squadra tra studenti, docenti e comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO UNIROMA1-IL TALENTO NEL TROVARE ACCORDI NELLE RELAZIONI AFFETTIVE

L'intervento rientra nell'ambito della mediazione scolastica. L'obiettivo è quello di diffondere una proposta di gestione dei conflitti che, fondandosi sui presupposti teorici e metodologici delle pratiche di mediazione, possa trasferirsi ai contesti scolastici e formativi, per ampliarne il potenziale educativo e innovativo. Più specificamente, questo intervento di mediazione scolastica mira al trasferimento della competenza mediativa, che si declina soprattutto attraverso comportamenti di negoziazione, dai mediatori agli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare e implementare programmi che incoraggino e accrescano, all'interno dei sistemi sociali di appartenenza, le seguenti capacità: -Decision making: è la capacità che consente di valutare quale sia la decisione più opportuna da prendere in diversi contesti; -Problem solving: è la capacità che consente di risolvere i problemi di qualsiasi natura; -Pensiero critico e creativo: sono le capacità che consentono di elaborare autonomamente le informazioni e di interpretarle in modo originale, prefigurando alternative molteplici; -Comunicazione interpersonale: consiste nel sapersi esprimere, sia attraverso il registro verbale sia non verbale, in modo appropriato al contesto e all'interlocutore, al fine di stabilire e mantenere relazioni; -Empatia: è la capacità di ascoltare gli altri, senza pregiudizi, cercando di comprendere e immedesimarsi nel loro punto di vista; -Gestione dello stress e delle emozioni: si riferiscono alle capacità di autoregolazione dei propri comportamenti; in particolare l'essere in grado di resistere e affrontare le situazioni che generano stress e di controllare le proprie reazioni, specie quelle istintive; -Consapevolezza di sé: si riferisce alla conoscenza di se stessi che guida la scelta dei contesti più rispondenti rispetto alle proprie attitudini e abilità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PREMIO ANGELINI: PROMUOVERE L'ECCELLENZA IN MATEMATICA E FISICA

La Borsa di Studio "Prof. Franco Angelini" è un'iniziativa promossa dall'associazione Angelini per premiare studenti meritevoli nelle discipline di matematica e fisica. Il premio è in memoria del prof. Franco Angelini, ex docente di matematica e fisica presso il nostro liceo, e intende incentivare l'eccellenza e l'impegno in queste discipline. Gli studenti idonei parteciperanno a una prova scritta e verranno valutati anche in base alle loro partecipazioni a progetti e competizioni rilevanti in ambito matematico - fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Rafforzare i livelli di apprendimento e di competenze raggiunti alla conclusione del ciclo scolastico.

Traguardo

Potenziamento dei livelli di apprendimento e di competenza raggiunti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in cifra assoluta e relativamente al risultato dentro le classi, tra le classi e nel confronto rispetto agli standard territoriali di riferimento.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze matematiche-fisiche. Sviluppare tecniche risolutive e di problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● BIBLIOLANDI

Il progetto si propone di rendere fruibile la Biblioteca d'Istituto sia per il prestito cartaceo, sia per il prestito su piattaforma MLOL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La presenza di una Biblioteca d'Istituto, recentemente riorganizzata, rappresenta un'opportunità per l'Istituto sia come spazio di aggregazione e per lo studio, sia come spazio per incontri, sia per lo scopo principale per cui essa nasce, avvicinarsi alla lettura cartacea o digitale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni, ATA ed esperti esterni per la formazione

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Approfondimento



Il progetto prevede la cooperazione con il sistema delle Biblioteche dei Castelli romani per riorganizzare la biblioteca d'Istituto con un nuovo sistema di catalogazione e per allargare la fruizione della piattaforma Mloll (libri, riviste, quotidiani).



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EcoLandi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- comprendere la relazione esistente tra viventi e non;
- comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e preservarlo per le generazioni future;
- comprendere l'importanza della raccolta differenziata per il riutilizzo e il riciclo di prodotti e materiali;
- comprendere l'importanza della conservazione delle risorse all'interno del sistema economico il più a lungo possibile;



- comprendere l'importanza del passaggio da un'economia lineare ad una circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

I Docenti del Landi riconoscono il ruolo strategico della scuola nel processo di transizione ecologica e, in generale, nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Il tema della ecosostenibilità è parte integrante dell'azione educativa e del percorso di formazione degli studenti.

Alla luce di ciò i docenti dei diversi Dipartimenti disciplinari hanno formulato proposte formative che si caratterizzano per un approccio pluridisciplinare fondato sulla sfera



cognitiva, sociale, economica e attitudinale per promuovere processi di apprendimento attivo e trasformativo finalizzato ad intraprendere azioni concrete per il cambiamento.

Nello specifico il progetto mira ad educare gli studenti ad una tutela dell'ambiente partendo da una corretta raccolta differenziata e dalla cura del bene comune. Il referente d'Istituto della Transizione ecologica si adopererà per far sì che gli allievi, gli insegnanti e i collaboratori evitino sprechi di energia elettrica e acqua, spegnendo sempre quando non ce n'è bisogno luci e strumenti digitali. Egli sarà in contatto con la Volsca Ambiente, l'Agenzia pubblica territoriale che si occupa dello smaltimento e riciclo dei rifiuti, per la fornitura di contenitori per l'umido organico non presenti nel nostro Istituto e di qualsiasi altro materiale utile per la raccolta differenziata che viene già efficacemente operata nei locali del liceo.

Inoltre, attraverso lezioni di educazione civica, promosse dai docenti delle diverse discipline, la valorizzazione del ecomuseo in cui si vive, la realizzazione di uscite didattiche/viaggi d'istruzione con fini formativi in ambienti il più possibile naturali si promuoverà la conoscenza dell'importanza di salvaguardare ambienti e risorse, delle normative relative alla tutela ambientale, all'importanza economica e sociale del riutilizzo delle materie prime.

Agli studenti viene proposto di dare il loro contributo attraverso la partecipazione a giornate ecologiche e alla realizzazione di una corretta raccolta differenziata separando adeguatamente i rifiuti e utilizzando gli appositi contenitori.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Istituto in rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro istituto è collegato alla fibra a banda larga gestita dal Comune di Velletri. Essa consente una maggiore velocità di connessione e di scambio di dati anche di grandi dimensioni, utile per l'attività didattica ed amministrativa.

Titolo attività: L'aula aumentata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni aula è dotata di strumenti digitali in grado di aumentare le possibilità di apprendimento ed insegnamento, favorendo una metodologia laboratoriale e per compiti di realtà.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente può utilizzare i propri dispositivi durante la lezione per prendere appunti, fare ricerche disciplinari, fare test on line o



Ambito 1. Strumenti

Attività

svolgere qualsiasi attività programmata dal docente e sotto la sua supervisione. La scuola mette a disposizione degli allievi alcuni tablet. Essi sono utilizzati come laboratorio itinerante o come supporto ai ragazzi con disturbi specifici di apprendimento.

Titolo attività: Profilo digitale Google Workspace per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Workspace è una suite di produttività a cui è collegato il profilo digitale di tutti gli studenti dell'istituto. Esso consente l'utilizzo di numerosi applicativi indispensabili per la didattica integrata ed aumentata.

Titolo attività: Il profilo google Workspace per i docenti.
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il portfolio digitale dei docenti è realizzato attraverso la suite di produttività Workspace: ogni docente ha attivato una serie di classi virtuali all'interno delle quali sviluppa il lavoro già presentato e programmato in classe. Inoltre, le classi virtuali sono create per le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di PCTO e per le attività funzionali alla didattica, come quelle previste per i Dipartimenti, le Commissioni e quant'altro.

Titolo attività: La Segreteria digitalizzata
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il nostro Istituto può contare su uno staff amministrativo che utilizza strumenti e piattaforme digitali per lo svolgimento di tutte le attività di natura burocratica ed amministrativa verso tutti gli utenti della scuola: docenti e ATA, genitori e alunni. Ciò ha comportato nel tempo un processo di dematerializzazione delle attività svolte, migliorando l'efficacia del servizio.

Titolo attività: Il registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola utilizza da anni il registro elettronico AXIOS che rappresenta uno strumento di semplificazione significativa dei processi di comunicazione ed informazione tra i diversi interlocutori della scuola. I dati utilizzati sono immagazzinati in CLOUD nel rispetto delle norme di privacy e sicurezza.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Google Workspace per la didattica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso gli applicativi di Google Workspace, gli allievi hanno appreso l'utilizzo delle tecnologie digitali come supporto di tutte le dimensioni delle competenze per ogni singola disciplina. Inoltre hanno ulteriormente sviluppato le competenze trasversali quali quelle cognitive, operative e relazionali.

Titolo attività: Contenuti digitali

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

condivisi
CONTENUTI DIGITALI

su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i libri in uso al Liceo sono in forma mista: essi prevedono tutti i contenuti in forma cartacea e digitale e numerose attività interattive di formazione ed autoformazione. Molti docenti costruiscono e producono contenuti digitali ad uso delle loro classi che vengono messi a disposizione di studenti e colleghi attraverso la piattaforma GoogleWorkspace d'Istituto. Alcuni contenuti di natura didattica sono pubblicati anche sul sito della scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per
GoogleWorkspace
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stata effettuata un'alta formazione digitale per i componenti del team dell'innovazione digitale volta a conoscere gli strumenti digitali in uso nell'Istituto, in particolare gli ambienti Google Workspace. In tal modo i componenti del team svolgono a loro volta attività di formazione per il gruppo docenti, per il personale ATA e per gli studenti.

Titolo attività: L'animatore digitale
della scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'animatore digitale, presente nel team di innovazione digitale del nostro istituto, ha il compito di diffondere l'innovazione tecnologica in modo da sviluppare una progettualità in tre ambiti: formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica; creazione di soluzioni innovative. Stati già svolti i seguenti progetti:

1. Formazione docenti : serie di incontri formativi per l'utilizzo degli applicativi di Google Workspace, con la collaborazione di un esperto esterno.
2. Progetto "Internet e Web: un approccio responsabile per navigare in sicurezza": realizzazione di un'attività digitale rivolta agli studenti di educazione ai media.
3. Progettazione ed implementazione del sito scolastico per comunicare tutte le attività svolte dalla scuola.
4. Progettazione e realizzazione del sito web per l'orientamento in entrata in collaborazione dei docenti funzione strumentale.
5. Realizzazione e pubblicazione del sito di divulgazione scientifica efferente alle attività PCTO.
6. Sportello di supporto alle attività digitali per il personale docente e ATA per l'intero anno scolastico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS A. LANDI - RMPS320009

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione adottati dal Collegio dei docenti sono ispirati al principio della finalità formativa del processo di valutazione e sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF dell'Istituto. L'uso del registro elettronico a scuola assicura alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento, i compiti assegnati, le eventuali scadenze delle verifiche e le uscite didattiche, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy. I docenti si avvalgono di griglie di valutazione che tendono a garantire un giudizio quanto più possibile obiettivo e omogeneo.

Per la disciplina dell'Educazione fisica si utilizza una griglia specifica.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di Ed. civica, in base ai percorsi interdisciplinari definiti nella programmazione del Consiglio di Classe, la valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze conseguite.

Allegato:

24-25 Griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica sarà collegiale e coerente con le competenze, abilità e conoscenze conseguite in base ai percorsi interdisciplinari, definiti nella programmazione



dei Consigli di Classe.

Criteri di valutazione del comportamento

Fermo restando che le valutazioni del comportamento positive ma inferiori a 8 non costituiscono un'anomalia, per l'attribuzione dei singoli voti è sufficiente che ricorrano almeno tre criteri degli elementi previsti nella tabella.

Le "note" sul registro di classe non sono provvedimenti disciplinari. Pertanto, non precludono al Consiglio di classe la possibilità di attribuire un voto anche più alto del 6 (7, 8, 9, 10).

Bisogna valutare caso per caso una serie di elementi: circostanze, atteggiamento complessivo dell'alunno e suo eventuale cambiamento, situazione generale della classe, se la nota è individuale o collettiva, se è l'unica o si è ripetuta nel tempo, se è stata vistata dal Dirigente Scolastico etc.

Provvedimenti disciplinari veri e propri sono l'ammonizione e l'allontanamento dalla comunità scolastica (cd. "sospensione") fino a quindici giorni o per più di quindici giorni.

(2) In caso di ammonizione, specie se scritta ed individuale, è da escludere, di norma, la possibilità di attribuzione dei voti più alti (9 e 10).

Si può, pertanto, attribuire l'8 prendendo in considerazione gli elementi elencati al punto (1) per le "note".

(3) L'allontanamento dalla comunità scolastica fino a quindici giorni, in linea generale, comporta l'attribuzione del 6.

Tuttavia, non è da escludere la possibilità che il Consiglio attribuisca all'alunno anche un voto superiore al 6, tenendo conto dei seguenti elementi:

- gravità della mancanza e durata dell'allontanamento dalla comunità scolastica;
- accettazione (o richiesta) di svolgere attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica in alternativa alla sanzione e loro svolgimento con diligenza, impegno, serietà;
- ravvedimento, maturazione e crescita;
- altri elementi che il Consiglio di classe ritenga rilevanti.

L'allontanamento dalla comunità scolastica per più di quindici giorni può comportare l'attribuzione di un voto anche inferiore al 6 (v. sopra lo schema).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

LA FREQUENZA DELLE LEZIONI ED I CRITERI PER LA PROMOZIONE



Per ogni disciplina si svolgono attività didattiche curricolari, per le quali gli studenti hanno l'obbligo della frequenza, nell'ambito della quota oraria stabilita dal rispettivo curricolo.

Specifici corsi di recupero/integrazione per studenti provenienti da percorsi scolastici differenti potranno essere attivati con la quota partecipativa di contributo da parte delle famiglie che sarà stabilita dal Consiglio d'Istituto.

Relativamente ai criteri per la promozione adottati dall'Istituto e deliberati in sede di Collegio dei Docenti, si precisa che lo studente può non essere ammesso alla classe successiva qualora la somma dei punti di scarto dal voto sei (6) delle discipline con debito sia complessivamente uguale o maggiore a quattro punti.

Di norma, lo studente non è ammesso alla classe successiva in presenza di carenze riferite a più di tre discipline (particolarmente se si tratta di materie d'indirizzo).

Qualora il numero di discipline nelle quali lo studente manifesta carenze sia pari o inferiore a tre, in sede di scrutinio finale, il competente Consiglio di classe può motivatamente deliberare la sospensione del giudizio (previsto entro la fine dell'anno scolastico).

Al criterio prevalentemente numerico di cui sopra, il competente Consiglio di Classe può, di volta in volta, motivatamente derogare, in considerazione dei miglioramenti, del processo evolutivo, della situazione di partenza e della situazione personale di ogni singolo alunno.

Tale criterio, peraltro, verrà utilizzato soltanto negli scrutini di giugno. In caso di scrutinio a seguito di sospensione del giudizio, invece, non è possibile individuare un criterio simile poiché le situazioni di insufficienza sono le più diverse e la normativa parla di "valutazione complessiva" e cioè di un accertamento del conseguimento, da parte dello studente, dei punti nodali del programma della disciplina.

Di conseguenza, si procederà ad una valutazione complessiva che tenga conto dell'esito delle prove, della frequenza ai corsi o alle attività di recupero, eventualmente organizzati dalla scuola durante l'anno scolastico, e al termine; degli aiuti che si sono eventualmente avuti nello scrutinio di giugno; della situazione personale dell'alunno e della situazione complessiva della classe; della probabilità o meno dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate.

In ogni caso l'ammissione alla classe successiva non potrà essere consentita allo studente che non abbia conseguito alcun miglioramento o miglioramenti soltanto parziali, specie se permangono insufficienze nelle materie di indirizzo.

2. MONTE-ORE ANNUALE E LIMITE MASSIMO DELLE ASSENZE AI FINI DELL'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

(D.P.R. n. 122/2009, art. 14, c. 7, come specificato dalle CC.MM. prot. 2065 del 2 marzo 2011 e n. 20 del 4 marzo 2011 e dalle delibere del Collegio dei Docenti).

Il monte-ore annuale è pari al numero di ore di lezione settimanale previsto dal piano di studi per la



singola classe, moltiplicato per il numero di settimane di scuola (che convenzionalmente viene fissato a trentatré).

3. CALCOLO DELLE ASSENZE

In base al comma 7 dell'art. 6 del DPR 122/2009 "A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (omissis). Il mancato conseguimento del minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di fine ciclo".

Nel computo dell'orario annuale personalizzato vanno considerate anche le ore di potenziamento. Si precisa che le ore di assenze registrate nell'ambito delle Assemblee d'Istituto concorrono al calcolo del monte ore delle assenze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nello scrutinio finale del quinto anno di studi l'ammissione agli esami è decisa in linea con le norme vigenti. (Ex D. lgs 62/2017)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del DPR 122/2009;
- b) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- c) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo).



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

IL CREDITO SCOLASTICO

Il Credito scolastico è attribuito agli alunni frequentanti le classi terze, quarte e quinte come da Tabella A (v. allegato), modificata dalla Circolare ministeriale n.3050 del 4 ottobre 2018. Esso è assegnato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale, sulla base di una banda di oscillazione (minimo-massimo) indicata dalla tabella di cui sopra, in rapporto alla media dei voti conseguita. Gli alunni che hanno conseguito una media tra 0,1 e 0,5 (es: 6,1; 7,2 ecc.) ottengono il punteggio minimo previsto dalla media di riferimento;

coloro che hanno una frequenza delle lezioni assidua e una media tra 0,51 e 0,0 (es: 6,6; 7,0 ecc.) ottengono il punteggio più alto previsto dalla media di riferimento.

Purché la frequenza sia assidua, il punteggio massimo della banda di oscillazione può essere attribuito anche agli alunni con media dei voti compresa tra 0,01 e 0,5 in uno o entrambi fra i seguenti casi:

A. Partecipazione, in ordine di priorità, alle seguenti attività scolastiche:

1. Corsi organizzati dalla scuola (di lingue, di informatica, di approfondimento etc.);
2. Altre attività extracurricolari e progetti previsti nel PTOF.

B. Credito formativo (si veda la voce successiva).

CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo deriva da attività che l'alunno ha svolto di recente, non episodiche ma debitamente strutturate, gestite da enti, associazioni, agenzie etc. esterni alla scuola, eventualmente anche con l'utilizzo delle attrezzature e degli spazi dell'istituto (D.M. 49/2000).

Deve, inoltre, trattarsi di attività coerenti con gli obiettivi formativi e/o cognitivi del corso di studi cui si riferisce l'esame di stato e che – a giudizio del consiglio di classe – abbiano avuto effetti positivi sui comportamenti, gli atteggiamenti e la preparazione complessiva dello studente.

La relativa documentazione formale, unita ad una breve descrizione dell'attività svolta, dovrà essere consegnata in originale entro il 15 maggio.

L'attività potrà essere autocertificata solo nel caso in cui sia stata svolta presso Enti pubblici.

Si terrà conto, in particolare, delle seguenti attività:

- esperienze lavorative volte all'acquisizione di specifiche competenze e partecipazione ad attività di ordine culturale che abbiano carattere di continuità;
- partecipazione a progetti approvati dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF con frequenza di almeno tre quarti delle lezioni/incontri e partecipazione ad attività/iniziative formative attestate dai responsabili;
- frequenza di corsi di lingua straniera Cambridge, DELE, DELF, o di altre organizzazioni ufficialmente



- riconosciute che attestino il livello raggiunto e la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ della durata del corso;
- stage linguistici all'estero (frequenza di almeno 20 ore settimanali);
 - stage formativi presso Università ed Enti di ricerca;
 - Intercultura: anno frequentato all'estero o esperienza di più mesi, con valutazione positiva da parte del Consiglio di classe;
 - ICDL;
 - pratica sportiva a carattere territoriale, regionale o superiore;
 - forme di volontariato presso associazioni riconosciute, certificato nei tempi, nelle modalità e nella frequenza;
 - studio della musica con carattere di continuità in Istituti statali o equiparati.

Si precisa altresì che, a prescindere dalla media di riferimento e dalla presenza dei casi alle lettere A e B su indicate, il credito dell'alunno dovrà mantenersi nella parte bassa delle bande di oscillazione qualora venga aiutato su decisione del Consiglio di classe in sede di scrutinio di giugno e qualora consegua la promozione alla classe successiva in seguito a sospensione del giudizio.

I criteri di valutazione indicati nel presente documento, in relazione agli studenti con handicap, si intendono riferiti al P.E.I. (differenziato o non differenziato). Parimenti, per gli studenti con DSA o BES, si riferiscono al PdP.

Il sostegno, l'approfondimento e il potenziamento

Compatibilmente con la disponibilità di fondi, potranno essere attivati per tutte le classi (anche per classi parallele) corsi integrativi e/o di approfondimento.

I corsi saranno attivati dopo una pausa di almeno 30 minuti dalla fine delle lezioni del mattino.

Il sostegno e/o approfondimento potrà essere effettuato – a scelta del docente – nei seguenti modi: in orario extracurricolare e/o in orario curricolare con sospensione del programma, sia continuativa che non, in base alle esigenze della classe.

Il corso integrativo o di approfondimento in orario extracurricolare potrà essere tenuto dal docente della classe o da altro docente.

Potranno essere attivati sportelli didattici in base all'organico dell'Autonomia.

Se destinati all'intera classe, i corsi saranno effettuati con sospensione del programma in orario curricolare.

Le attività di recupero

La tipologia e la tempistica delle attività di recupero/supporto/potenziamento vengono decise dal



collegio dei Docenti

(D.M. 22 maggio 2007, n. 42; D.M. 3 ottobre 2007, n. 80 e O.M. 5 novembre 2007, n. 92)

1. Potranno essere organizzati, nella prima parte dell'anno scolastico:

- corsi di recupero/supporto (di durata variabile a seconda del tipo di lacune, della classe, del gruppo di alunni, delle discipline, delle disponibilità etc.), anche per classi parallele (ciascun alunno potrà seguire non più di tre corsi)
- sportello didattico,
- (in subordine) articolazioni diverse da quella della classe (recupero / eccellenza) con o senza sospensione dell'ordinaria attività didattica.
- pausa didattica gestita dai singoli docenti.

Per gli alunni è obbligatorio, in vista del superamento delle carenze pregresse, lo svolgimento delle attività di recupero secondo le indicazioni formulate dai docenti; in particolare, le famiglie che decidono di non assoggettare i propri figli alla frequenza dei corsi di recupero compiono tale scelta assumendosene la piena responsabilità.

I corsi potranno anche essere tenuti da docenti esterni, in caso di indisponibilità degli interni.

Al termine: prova di verifica "documentabile" del cui esito si darà comunicazione alle famiglie tramite il registro elettronico e/o i colloqui.

Per i criteri di verifica e valutazione si rinvia alla corrispondente sezione in allegato del P.T.O.F.

I Consigli di classe in sede di scrutinio individuano le discipline o aree disciplinari per le quali attivare i corsi e gli alunni eventualmente in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi.

2. Dopo gli scrutini finali:

corsi di recupero ed eventualmente sportelli, da tenersi non oltre la metà di luglio (e comunque in tempo utile per prepararsi alla prova che precede l'inizio delle lezioni dell'a.s. successivo) da parte di (in ordine di priorità):

- docenti disponibili e non nominati commissari all'Esame di Stato;
- docenti disponibili e nominati commissari interni all'Esame di Stato;
- docenti disponibili e nominati commissari esterni all'Esame di Stato;
- docenti esterni.

Le prove di verifica saranno:

- scritte (o pratiche) per Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Lingue, Disegno, Scienze motorie;
- orali per Storia, Filosofia, Geografia, Scienze Naturali, Storia dell'arte, Scienze motorie.

Le prove di verifica, tenute dai docenti che hanno attribuito il debito, più altri docenti dello stesso Consiglio di classe e/o docenti della stessa disciplina, e gli scrutini (stesso Consiglio di classe di giugno) si svolgeranno dopo la conclusione dei corsi e più precisamente nell'ultima settimana di agosto.

I Consigli di classe in sede di scrutinio individuano le discipline o aree disciplinari per le quali attivare i corsi o gli sportelli e gli alunni eventualmente in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi.



Nel caso fosse necessario individuare un ordine di priorità tra le discipline e per i criteri di attivazione delle attività di recupero, si fa riferimento alla delibera del Collegio dei Docenti.

I corsi saranno attivati per un minimo di 7 alunni e prioritariamente per coloro che presentano insufficienze gravi nel rendimento; nell'eventualità il numero degli studenti partecipanti scenda, per due volte consecutive, al di sotto del numero previsto il corso sarà annullato.

Sia in relazione al 1° che in relazione al 2° punto, sarà fornita alle famiglie, attraverso il sito ufficiale del Landi, la comunicazione sulle modalità e i tempi dei corsi e delle verifiche.

Le famiglie possono anche decidere di provvedere autonomamente, ma sempre seguendo le indicazioni dei docenti e comunicando formalmente tale scelta all'Istituto.

In ogni caso l'alunno dovrà sottoporsi alla/e prova/e di verifica. L'individuazione dei criteri didattico-metodologici dei corsi è rimessa ai Dipartimenti Disciplinari, le cui proposte saranno sottoposte al Collegio dei docenti.

Valutazione inclusiva

Si definiscono una serie di indicatori e le condizioni ad essi associati, per valutare, a livello di istituzione, il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva. Gli indicatori, per citarne solo alcuni, riguardano:

- il livello degli allievi (tutti gli alunni sono coinvolti ed hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento ed evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento);
- il livello della famiglia (la famiglia è coinvolta ed ha la possibilità di partecipare alle procedure di valutazione che riguardano i propri figli);
- il livello dei docenti (i docenti utilizzano la valutazione come mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento stabilendo obiettivi)
per gli alunni e per loro stessi, in relazione alle effettive strategie di insegnamento per alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per se stessi).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Analisi del contesto

Il Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Ascanio Landi" si impegna a promuovere l'inclusione scolastica degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), coinvolgendo in questo sforzo tutte le componenti della comunità scolastica, le famiglie e gli enti di riferimento.

Gli interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli che possano compromettere la piena e attiva partecipazione di studenti e studentesse BES sono elencati nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) deliberato dal Collegio dei Docenti.

L'inclusione di studenti e studentesse BES si realizza in aula con il gruppo-classe e, in caso di disabilità certificata, con la figura dell'insegnante di Sostegno che provvede, in accordo con il Consiglio di Classe, alla redazione di un PEI (Piano Educativo Individualizzato) che individui gli obiettivi di apprendimento da perseguire nel corso di ogni anno scolastico.

Per gli studenti con DSA certificato o BES è prevista la redazione di un PDP (Piano Didattico Individualizzato) che illustri punti di forza e di debolezza ed elenchi gli strumenti compensativi e le misure dispensative messe in atto per sostenere lo studente.

Il Liceo fa inoltre parte della rete ARCA, facente capo all'Istituto "Apicio Colonna Gatti" di Nettuno, tramite la quale indice un bando per l'assistenza specialistica. Gli assistenti specialistici collaborano con l'insegnante di Sostegno e i Consigli di Classe nel supportare gli studenti in situazione di BES.

Data la crescente presenza di studenti non italofofoni, l'Istituto prevede un monitoraggio dei nuovi inserimenti e l'eventuale attivazione di un corso di italiano L2.

Attraverso la partecipazione a bandi, concorsi e olimpiadi la scuola si propone di valorizzare gli studenti con particolari attitudini disciplinari.

La supervisione e il coordinamento delle attività inclusive a livello d'Istituto è compito della Funzione Strumentale e della Commissione per l'Inclusività.

Inclusione e differenziazione

**Punti di forza:**

- cura dei rapporti con le famiglie, con le ASL di competenza e nell'organizzazione dei GLO, in cui sono sempre coinvolti anche gli esperti ASL;
- raccordo con la commissione Orientamento e gli istituti comprensivi del territorio per l'accoglienza degli studenti iscritti alle classi prime del Liceo;
- percorsi di dialogo interculturale promossi dal dipartimento di Storia e Filosofia e IRC;
- esperienze di Intercultura, Erasmus, viaggi d'istruzione e stage;
- attività di recupero carenze;
- azioni di potenziamento quali attività di laboratorio, olimpiadi, gare, concorsi;
- sportello di ascolto psicologico.

Punti di debolezza:

- da migliorare il protocollo di acquisizione della documentazione relativa agli alunni con disabilità, sia di nuova iscrizione, sia a seguito di aggiornamenti;
- da potenziare il coinvolgimento tempestivo di coordinatori e Consigli di Classe, attraverso riunioni collegiali da svolgersi entro le prime settimane di scuola (settembre);
- da attivare un'attività di monitoraggio più tempestiva e puntuale, attraverso prove parallele e verifiche comuni;
- da migliorare la proposta di corsi specifici di formazione per i docenti;
- da predisporre griglie che possano guidare i Consigli di Classe nella valutazione di studenti BES sia durante le valutazioni ordinarie che in sede di esame di Stato;
- da ampliare la proposta di percorsi PCTO in un'ottica inclusiva;
- da consolidare la procedura per la predisposizione di tempestivi percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie



Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola definisce il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità in base alla documentazione medica, alle informazioni fornite dalle famiglie e dai docenti del ciclo scolastico precedente, dell'osservazione diretta nelle attività scolastiche, dei bisogni che possono sorgere nel corso dell'anno. Tale documentazione deve essere tempestivamente comunicata dalle famiglie alla segreteria didattica per consentire all'Istituto di attuare tutte le necessarie misure. A seguito di un periodo di osservazione, viene redatto il PEI, documento che individua tutte le risorse (strumenti, strategie, spazi, tempi, persone) utili a realizzare una didattica inclusiva e accompagnare lo studente con disabilità nel suo percorso verso il più alto grado possibile di autonomia. Il GLO (Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione), composto da genitori o chi ne fa le veci, docente di Sostegno e Consiglio di Classe, individua obiettivi significativi nelle dimensioni cognitiva, interazione e socializzazione, comunicazione e linguaggio, autonomia e orientamento, nonché nelle varie discipline. Per gli studenti e le studentesse di classi terze, quarte e eventualmente quinte, nel PEI è inclusa anche la programmazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che siano in linea con tali obiettivi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) costituito dal consiglio di classe, gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

L'Istituto e le famiglie costruiscono un'alleanza educativa al fine di supportare gli studenti e le studentesse con disabilità nel loro percorso. Le famiglie sono coinvolte nella redazione e approvazione del PEI e aggiornate regolarmente sulla situazione degli studenti interessati. I canali di comunicazione utilizzati sono: - colloqui con i docenti curricolari e di Sostegno; - partecipazione ai GLO; - quando opportuno, eventuali colloqui con la Funzione Strumentale e la commissione deputata. Il docente di Sostegno e il Consiglio di Classe, in collaborazione con la famiglia, redigono il PEI calibrando gli obiettivi e le misure dispensative e compensative sulla base dell'analisi del Profilo di Funzionamento redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare ad ogni passaggio di grado scolastico o sostanziale variazione nelle condizioni di funzionamento dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docente di Italiano L2	Progetto di Italiano L2

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Psicologo/Psicoterapeuta

Sportello di ascolto individuale e intervento nelle classi

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli studenti con disabilità vengono valutati sulla base degli obiettivi di apprendimento redatti nel PEI. Lo studente con disabilità certificata può, a seconda dei casi: - seguire il medesimo programma della classe. In questo caso i criteri di valutazione saranno comuni al resto dei compagni oppure verranno predisposte prove individualizzate ma equipollenti dal docente di Sostegno in accordo con il docente curriculare; - seguire un PEI con obiettivi minimi. In questo caso i docenti curricolari, supportati dall'insegnante di Sostegno, dovranno estrapolare nuclei essenziali che garantiscano l'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze a livello base per la loro materia. Saranno quindi predisposte prove individualizzate nelle modalità e nei contenuti ma comunque rispondenti agli obiettivi minimi per la materia; - seguire un PEI con obiettivi differenziati. In questo caso i docenti curricolari e l'insegnante di Sostegno predisporranno prove individualizzate nelle modalità, nei contenuti e negli obiettivi, che saranno allineati con quelli redatti nel PEI. Anche qualora gli obiettivi differenziati riguardino una sola disciplina, a conclusione del corso di studi lo studente che abbia seguito un PEI differenziato non otterrà il diploma, ma una certificazione delle competenze acquisite. Per gli studenti con BES certificato viene predisposto un PDP che elenca misure compensative e dispensative previste per ogni disciplina. L'istituto prevede delle griglie di valutazione di massima che i Consigli di Classe adattano sulla base delle effettive necessità degli studenti BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Considerato il numero crescente di iscritti in situazione di BES, l'Istituto si propone di consolidare e ampliare l'offerta di percorsi formativi di carattere inclusivo, coinvolgendo ove possibile realtà locali che permettano agli studenti di acquisire autonomie sul proprio territorio. Di concerto con la commissione Orientamento e la commissione PCTO, sono proposti percorsi individualizzati in previsione dell'uscita di studenti con disabilità tali per cui questa necessità emerga, contattando enti e associazioni che possano collaborare con l'Istituto per costruire ponti per il mondo del lavoro o offrire una rete di supporto a ragazzi e famiglie.

Approfondimento

I bisogni educativi e/o formativi dei nostri studenti BES, e gli interventi predisposti dal nostro Istituto sono presentati nel PAI, il Piano Annuale dell'Inclusione, approvato e pubblicato alla fine di ogni anno scolastico.

Negli ultimi anni, in considerazione del fatto che ogni alunno può trovarsi in un periodo temporaneo di fragilità, le politiche per l'inclusione scolastica del nostro Istituto hanno compreso una serie di azioni destinate a tutti gli studenti, accentuando così l'idea della personalizzazione della didattica ai fini del successo formativo di ciascuno. In tal senso, sono stati attuati PCTO orientati alla formazione della consapevolezza del sé e alla crescita relazionale, lo sportello psicologico, azioni contro il cyberbullismo, l'istruzione parentale e l'istruzione ospedaliera e domiciliare. Dal 2024-2025, grazie ai fondi PNRR DM 19/24, sono attive una serie di azioni contro la dispersione scolastica e per il rafforzamento delle competenze di base, anche attraverso progetti di natura artistico-musicale.

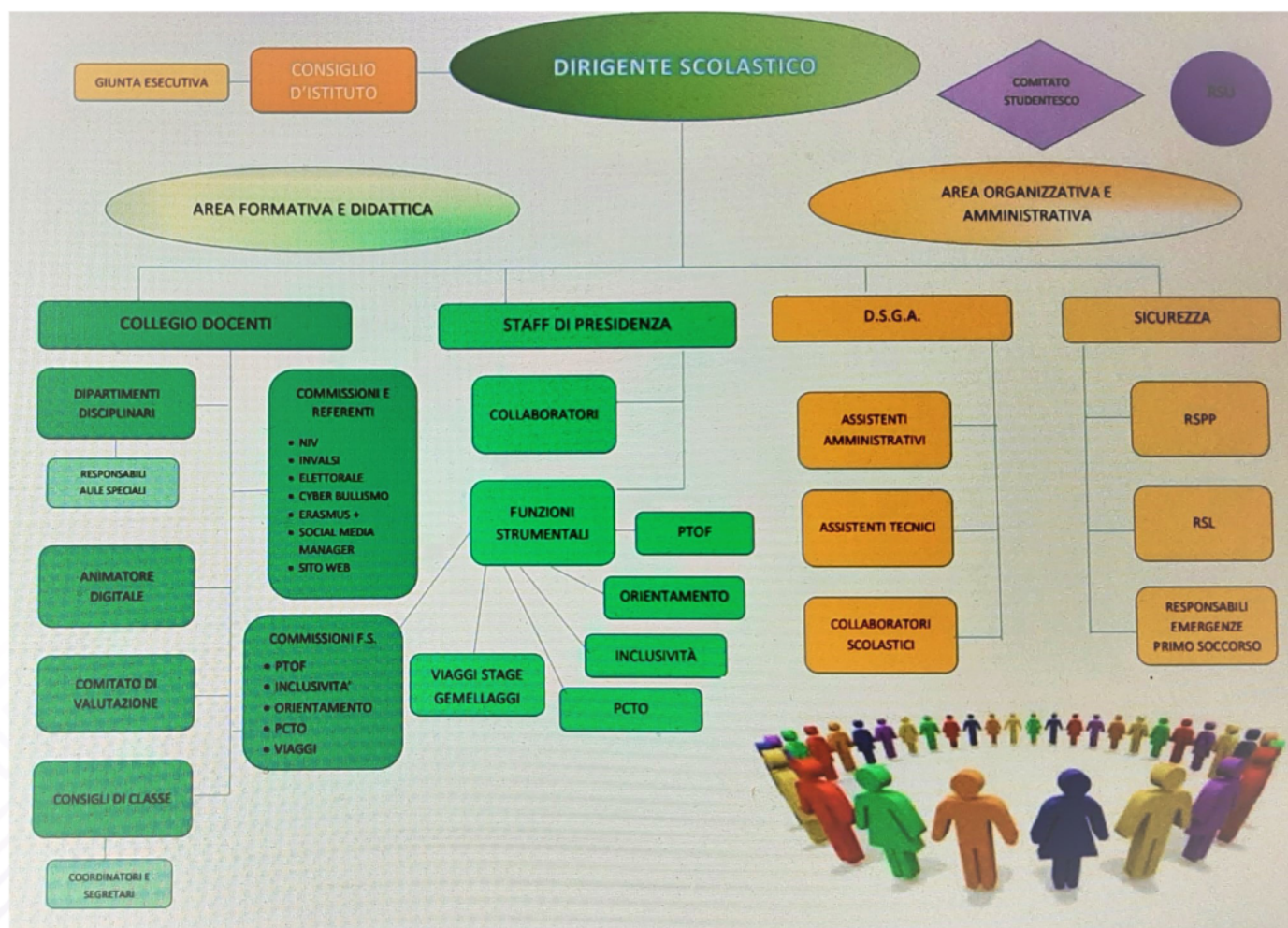
Allegato:

PAI 2023-2024.pdf



Aspetti generali

L'organigramma semplificato riportato qui di seguito contribuisce ad un'immediata comprensione delle scelte organizzative del Liceo Landi.



La scuola rappresenta la mutevolezza della società e del contesto in cui è inserita. Nel perseguire i suoi obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale, essa deve darsi un modello organizzativo dinamico e che riesca sia a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi sia ad adeguarsi ai cambiamenti delle prescrizioni normative e legislative che si stratificano nel tempo.

Nel corso degli ultimi anni, il nostro liceo ha sviluppato capacità organizzative complesse tese a promuovere autonomia, creatività e flessibilità. Sono divenute componenti imprescindibili del nostro profilo organizzativo il management scolastico, la strutturazione delle attività di ricerca e sviluppo, la configurazione delle azioni di monitoraggio, lo stile di coordinamento professionale,



l'autovalutazione dei processi e la pianificazione e attuazione delle azioni di miglioramento, la tipologia e qualità dei servizi erogati, la strutturazione e fruibilità degli spazi, la pianificazione del potenziamento delle strutture tecnologiche, la tempistica operativa degli organismi collegiali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, il tempo scuola, le caratteristiche di contesto e le necessarie modalità di adattamento delle didattiche, le attenzioni al clima lavorativo ed alle opportunità di crescita professionale.

La nostra cultura organizzativa è stata favorita dall'azione della dirigenza che ha stimolato la condivisione dei valori dell'organizzazione attraverso la valorizzazione delle risorse umane, l'attenzione ai criteri di selezione delle figure di sistema e, in generale, l'attivazione di misure volte a favorire i processi collaborativi.

Ne è risultato, nel tempo, l'aumento tra i docenti delle figure e funzioni organizzative che, condividendo le loro competenze, hanno favorito lo sviluppo di un modello sistemico aperto al territorio e caratterizzato dal perseguimento delle buone pratiche e dalla codifica di strategie condivise.

Il personale ATA è parte integrante di tale modello organizzativo: svolge la funzione di supporto organizzativo, tecnico e manutentivo alla didattica, alle strutture e alle strumentazioni fisiche e digitali e la primaria funzione di gestione amministrativa del personale e dell'utenza.

Per poter affrontare la complessità dell'azione scolastica e in ottemperanza ai recenti orientamenti normativi, il nostro Liceo ha promosso un piano articolato di formazione del personale docente e ATA, sostenendo in particolare la digitalizzazione e la sua implementazione sia in ambito tecnico-amministrativo che didattico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I docenti collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono i seguenti compiti: sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; gestione del tempo scuola (permessi brevi, sostituzioni); supporto nelle specifiche fasi della gestione dell'Istituto; segnalazione immediata al Dirigente Scolastico delle situazioni che possano compromettere la sicurezza degli alunni e, in generale, dell'Istituto; sostituzione del Dirigente Scolastico durante le ferie, in un periodo da concordare con la Presidenza. Accanto e oltre all'assunzione delle responsabilità succitate, i docenti collaboratori della Presidenza si occupano – con la sovrintendenza del Dirigente Scolastico – dei seguenti ambiti di attività: funzionamento generale dell'istituzione scolastica; gestione delle attività inerenti alla statistica (rilevazioni, questionari ecc.).	2
Funzione strumentale	AREA 1: PTOF, EXTRACURRICOLO, RECUPERO, AGGIORNAMENTO (n. 1 unità - 4 componenti) AREA 2: INCLUSIVITA' (n.1 unità - 3 componenti) AREA 3: ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN	5



	USCITA (n. 1 unità - 5 componenti) AREA 4: PCTO (n. 1 unità - 3 componenti) AREA 5: VIAGGI, STAGE, INTERCULTURA, GEMELLAGGI (n. 1 unità - 4 componenti)	
Capodipartimento	I Dipartimenti disciplinari sono articolazioni funzionali del Collegio dei docenti, con compiti di programmazione del curriculum; essi hanno, altresì, compiti preparatori rispetto agli Organi deliberanti (Consigli di classe, Collegio dei Docenti). Essendo essi stessi articolazioni del Collegio, hanno potere deliberante sulle materie per le quali abbiano ricevuto delega dal Collegio. I Dipartimenti individuati nella scuola afferiscono alle seguenti aree disciplinari: Lettere, Matematica, Scienze, Disegno e Storia dell'arte, Lingue straniere, Storia e Filosofia/IRC, Diritto ed Economia, Educazione Motoria. Svolgono i seguenti compiti: - definiscono gli obiettivi generali delle discipline e gli obiettivi specifici per classe; - definiscono i contenuti delle discipline per classe, articolandoli per competenze; - individuano la tipologia delle verifiche in entrata ed in itinere e il numero delle prove di profitto più adeguate alle diverse materie e ai diversi livelli di apprendimenti da verificare, i parametri e i criteri di valutazione, gli standard (livelli minimi) di conoscenze – competenze – capacità richiesti per il passaggio alla classe successiva; propongono al Collegio dei Docenti criteri e regole per la gestione dei debiti e dei crediti formativi.	8
Responsabile di laboratorio	L'Istituto contiene sei aule-laboratorio: l'aula di Disegno, la Palestra, il laboratorio di Scienze, il laboratorio di Fisica, il laboratorio di Lingue e	6



quello di Informatica. I docenti responsabili di laboratorio curano nel complesso il corretto utilizzo degli spazi e in sintesi svolgono i seguenti compiti: - organizzano l'orario di accesso al laboratorio; - verificano periodicamente il materiale specialistico in dotazione a ciascun laboratorio; - comunicano al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione; - sentiti gli altri insegnanti, annotano eventuali proposte di acquisto; - al termine dell'anno scolastico comunica con apposita relazione le manutenzioni e/o i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico; - a fine anno relaziona al D. S. su quanto svolto.

Animatore digitale

L'animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione nella scuola e le attività del PNSD, previste anche nel Piano triennale dell'offerta formativa del proprio Istituto. La sua attività si concentra sui seguenti aspetti: •
FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; •
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche

1



	attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	
Team digitale	L'Animatore digitale è affiancato dal Team per l'innovazione digitale, costituito da 4 docenti, che ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche.	4
Docente tutor	Nell'ambito dell'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328), dall'a.s. 2023-2024 è attiva la figura del docente tutor. Il docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto.	13
Docente orientatore	Nell'ambito dell'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328), dall'a.s. 2023-2024 è attiva la figura del docente orientatore che svolge una funzione di supporto delle attività dei docenti tutor. Egli ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione "Guida alla scelta" dell'E-Portfolio con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a	1



	disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.	
Gruppo NIV	Gruppo Niv (Nucleo Interno di Valutazione): è composto dal Dirigente scolastico, da un docente referente del settore, dal Direttore SGA, dalle due figure di collaboratori del DS, da due docenti designati dal Collegio Docenti (n. 7 unità). Il nucleo si occupa del monitoraggio del funzionamento complessivo dell'Istituto, dell'elaborazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione), dell'individuazione delle priorità strategiche finalizzate al miglioramento, della stesura del documento in cui confluiscono i risultati del lavoro svolto, denominato Piano di Miglioramento, presente tra gli allegati del PTOF.	7
Comitato tecnico-scientifico	E' composto dal Dirigente scolastico, dai Collaboratori del DS, dalle Funzioni strumentali, dai responsabili dei Dipartimenti disciplinari. E' pensato come luogo privilegiato del dialogo mondo scolastico e stakeholder, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento. Ha funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree disciplinari e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.	16
Coordinatore di Classe	Compiti dei docenti coordinatori di classe: - curano, a nome del Consiglio di classe e/o su segnalazione dei colleghi, i rapporti con le famiglie e le informazioni e comunicazioni con la Presidenza; - convocano, con lettera protocollata o con fonogramma registrato presso la Segreteria scolastica, le famiglie degli alunni (o si rivolgono agli stessi studenti, se maggiorenni)	38



qualora si manifestino difficoltà o incertezze nell'andamento didattico-disciplinare, assicurando la tempestiva informazione alle famiglie e agli studenti; - distribuiscono le comunicazioni del Dirigente scolastico da far pervenire alle famiglie per il tramite degli studenti, raccolgono le medesime comunicazioni controfirmate da uno dei genitori e le consegnano in Segreteria; - collaborano con il Dirigente Scolastico e con le Funzioni Strumentali per eventuali necessità organizzative (raccolta quote di partecipazione alle uscite didattiche o altro); - controllano regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza; - presiedono, in assenza del Dirigente scolastico e dei suoi collaboratori, i Consigli di classe; la presidenza comporta altresì la controfirma del verbale; - autorizzano le assemblee di classe (in media un'ora mensile, per non più di 10 ore nell'anno scolastico, escluso l'ultimo mese di lezione) e ne danno comunicazione in Presidenza; - coadiuvano e presentano agli studenti e alle famiglie la programmazione educativa e didattica del Consiglio di classe; coordinano l'aspetto didattico dei viaggi di istruzione seguendone il progetto; - registrano le varie attività extracurricolari che si svolgono in orario scolastico ed extrascolastico, verificando che non si superi il numero dei giorni previsto per ogni classe secondo delibera del Collegio dei Docenti.

Gruppo di Lavoro per
l'Inclusività (G.L.I.)

Il D. Lgs. 66/2017 ha istituito presso ciascuna istituzione scolastica il Gruppo di lavoro per

1



l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'Inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Il nostro Liceo ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione al fine di realizzare – mediante la programmazione di un Piano Annuale per l'Inclusività – il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, in conformità a quanto stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003. Il gruppo si riunisce, nell'ambito dell'autodeterminazione delle Istituzioni scolastiche, come previsto dalla nota MIUR n. 563 del 22/12/2013, due o tre volte l'anno: all'inizio dell'a.s. per elaborare una proposta di programmazione degli obiettivi da seguire sull'inclusività ed un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche istituzionali. La seconda riunione a metà a.s. per monitorare il livello di inclusività del Liceo e la terza riunione



	si svolge alla fine dell'a.s. per un confronto e delle riflessioni sui risultati ottenuti.	
Referente INVALSI	il docente individuato a tale scopo ha il compito curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; coadiuvare il D. S. nell'organizzazione delle prove; coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede-alunni; fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con il Nucleo interno di Valutazione (NIV) e con i Dipartimenti, al fine di verificare l'efficacia della Progettazione, dell'innovazione metodologica e dei percorsi didattici attivati. Con i suddetti gruppi e con la Commissione da lui coordinata ha il compito di leggere ed interpretare correttamente i risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento.	1
Social Media Manager	E' un docente che si occupa della gestione e dell'utilizzo dei social media, ossia quell'insieme di canali attraverso cui trasmettere le attività svolte, utilizzando le strategie di comunicazione delle giovani generazioni. Attualmente il Liceo Landi ha una pagina Facebook e una pagina Instagram dedicate alle numerose attività e costantemente aggiornate.	1
Referente Sito Web	Coadiuvato da tre docenti, il referente del sito Web si occupa della progettazione, gestione e	1



continuo aggiornamento del sito internet dell'Istituto, curandone la grafica e l'inserimento in rete delle informazioni; promuove l'utilizzo del sito web da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; collabora con la segreteria per l'eventuale implementazione di funzioni digitali.

Referente Cyber-bullismo

Nel contesto del liceo Landi il fenomeno del cyberbullismo, come anche quello del bullismo tradizionale, non risulta diffuso: la situazione non sembra pertanto richiedere interventi urgenti in proposito; tuttavia la scuola intende responsabilmente attivare percorsi preventivi di educazione alla legalità e al rispetto reciproco, per rispondere doverosamente alla sua missione educativa e alle istanze che provengono dagli organi istituzionali. Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca è infatti impegnato da anni sul fronte della prevenzione del fenomeno del bullismo e, più in generale, di ogni forma di violenza, e ha messo a disposizione delle scuole varie risorse per contrastare questo fenomeno. A tale scopo il nostro istituto, nell'ambito della propria autonomia, ha individuato fra i docenti un referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. La nostra istituzione scolastica sta progettando la promozione dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, quale elemento trasversale alle diverse discipline curriculari, anche mediante la

1



	realizzazione di apposite attività progettuali in collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti.	
Comitato di Valutazione	Il Comitato di valutazione dei docenti in anno di prova è formato dal Dirigente Scolastico (che lo presiede), da 3 docenti del comitato di valutazione (2 eletti dal Collegio Docenti e 1 eletto dal Consiglio d'Istituto per un triennio) e dai tutor dell'anno di prova (che integrano il Comitato). Esso ha la funzione di valutare, al termine dell'anno di prova, il docente neo-immesso o che ha ottenuto il passaggio di ruolo.	3
Responsabile della sicurezza	Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è una figura ausiliaria del Dirigente Scolastico che ha il compito di garantire la salute e la sicurezza all'interno delle sedi scolastiche. Tale compito si declina nelle seguenti attività: • vigilanza, formazione e informazione nei confronti del personale; • gestione dei diversi protocolli di sicurezza adottati. Nell'esercizio delle proprie funzioni, il RSPP collabora con il Dirigente nel definire i piani di sicurezza, ma anche nel denunciare eventuali irregolarità riscontrate. Inoltre egli si rapporta anche con le autorità esterne di vigilanza, controllo e polizia, collaborando alle ispezioni e ad ogni attività compiuta da tali autorità.	1
Team Erasmus +	Il team, composto da 5 docenti di diverse aree disciplinari, si occupa di redigere progetti di scambio con altre scuole europee finanziati con i Fondi Erasmus+ per il quinquennio 2022-2027, sulla base di temi relativi alla diffusione della cultura scientifica, artistica, storica, umanistica e alla promozione delle competenze linguistiche.	5



Commissione Elettorale	Viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori e degli studenti. Essa è costituita da quattro membri: due docenti di ruolo in servizio nell'istituto, uno tra il personale ATA, di ruolo sempre in servizio nell'istituto e da uno studente scelto tra gli studenti iscritti all'istituto. La Commissione elettorale è presieduta da uno dei suoi membri, eletto a maggioranza dai suoi componenti. Le funzioni di segretario sono svolte da un membro designato dal presidente.	4
------------------------	--	---

Referente Transizione Ecologica	Il referente per la Transizione Ecologica ha il compito di coordinare le attività didattiche in materia ambientale. Egli si occupa della transizione della scuola con particolare riguardo all'uso limitato delle risorse e dell'energia, al consumo responsabile e alla promozione di nuove professionalità tese a proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema.	1
---------------------------------	---	---

Referente Aula Magna	Il docente responsabile dell'Aula Magna cura nel complesso il corretto utilizzo degli spazi e degli strumenti e svolge i seguenti compiti: - organizza l'orario di accesso all'Aula Magna; - verifica periodicamente il materiale specialistico in dotazione; - comunica al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento degli strumenti in dotazione o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali per attivare le procedure di risoluzione; - sentiti gli altri insegnanti, annota eventuali proposte di acquisto; - al termine dell'anno scolastico comunica con apposita relazione le manutenzioni e/o i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo degli spazi per il	1
----------------------	--	---



	successivo anno scolastico; - a fine anno relaziona al D. S. su quanto svolto.	
Responsabili Biblioteca	I docenti responsabili della Biblioteca curano nel complesso il corretto utilizzo degli spazi e degli strumenti e svolgono i seguenti compiti: - verificano periodicamente il materiale in dotazione; - comunicano al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento degli strumenti in dotazione o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali per attivare le procedure di risoluzione; - sentiti gli altri insegnanti, annotano eventuali proposte di acquisto; - al termine dell'anno scolastico comunicano con apposita relazione le manutenzioni e/o i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo degli spazi per il successivo anno scolastico; - a fine anno relazionano al D. S. su quanto svolto.	9
Referente Local Web Radio	Il docente responsabile della Local Web Radio cura nel complesso il corretto utilizzo degli spazi e degli strumenti e svolge i seguenti compiti: - organizza l'orario di accesso alla postazione Web Radio; - verifica periodicamente il materiale specialistico in dotazione; - comunica al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento degli strumenti in dotazione o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali per attivare le procedure di risoluzione; - sentiti gli altri insegnanti, annota eventuali proposte di acquisto; - al termine dell'anno scolastico comunica con apposita relazione le manutenzioni e/o i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo degli spazi per il successivo anno scolastico; - a fine	1



anno relaziona al D. S. su quanto svolto.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - EX DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento (inclusa la copertura ore part
time)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- • Ore a disposizione per sostituzioni (20 h
settimanali)

1

A020 - FISICA

Potenziamento nelle classi del biennio del Liceo
Scientifico (Laboratorio di Fisica).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- • Ore a disposizione per sostituzioni (2 h
settimanali)

1

A024 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Potenziamento nelle classi del biennio del Liceo
Scientifico (1h settimanale)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- • Ore a disposizione per sostituzioni (8 h
settimanali)

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Potenziamento nel biennio del Liceo Scientifico
(Robotica). Collaborazione DS.
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Ore a disposizione per supporto alla presidenza (4 h settimanali)

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento nelle classi del biennio del Liceo
Scientifico (Informatica, Laboratorio di Fisica,
Robotica).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ore a disposizione per sostituzioni (8 h settimanali)

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Compresenza con i docenti di tutte le discipline
su argomenti attinenti alle macro-aree "La
cittadinanza digitale", "Lo sviluppo sostenibile" e
"La Costituzione".
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Ore a disposizione per sostituzioni (10 h settimanali)

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento di Diritto nel biennio del Liceo Linguistico (1h settimanale). Compresenza con i docenti di tutte le discipline su argomenti attinenti alle macro-aree "La cittadinanza digitale", "Lo sviluppo sostenibile" e "La Costituzione".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- • Ore a disposizione per sostituzioni (13 h settimanali)

2

Potenziamento delle classi del biennio del Liceo Linguistico (2h settimanali).

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento
- • Ore a disposizione per sostituzioni (4 h settimanali)

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi: può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

N. 2 unità di assistenti amministrativi con funzioni relative alle seguenti pratiche: - Posta ordinaria/Elettronica PROTOCOLLO - Sportello per utenza interna ed esterna - Smistamento dei documenti alle varie aree, servizi, destinatari, archivio - Gestione delle commissioni esterne (consegna posta, raccomandate...) - Aggiornamento del registro infortuni; attivazione pratiche per infortuni con segnalazioni alla P.S. , all'INAIL e all'



ASSICURAZIONE nel rispetto delle tempistiche di Legge; - Comunicazione tempestiva alle famiglie tramite fonogramma in merito alle pratiche di Infortunio; - Atti da distribuire, accesso agli Atti; - Archivio documenti alunni; - Tenuta registro diplomi: carico e scarico e relativa consegna; - Borse di Studio; - Gestione domande per il rimborso spese libri e altro materiale scolastico; - Registro tasse governative alunni; - Gestione esoneri Ed. Fisica e/o scelta opzionale Religione Cattolica; - Richiesta e trasmissione documenti alunni, nulla osta; - Certificati di frequenza, promozione, maturità, etc..;

Ufficio acquisti

Ha il compito di gestire e di dare corso a tutte le procedure relative all'acquisizione di tutti i beni necessari per attuare il Piano dell'offerta formativa, dal momento dell'analisi dei possibili fornitori alla gestione dei beni patrimoniali. N. 1 assistente amministrativo, impiegato nelle operazioni che seguono: - Aggiornamento Elenco Operatori Economici; - buoni d'Ordine; acquisti sul Mepa; - determine; - attestazione di Regolarità; - stipula contratti per attività curricolari ed extra-curricolari; - sicurezza (corsi, tenuta registri in collaborazione con la RSPP e D.S.); - collaborazione per gli ordini di servizio mensili del personale ATA; N. 1 assistente amministrativo, cui fanno capo le seguenti mansioni: - Funzioni Vicariali del D.S.G.A, Attività di coordinamento e raccordo fra gli uffici; - gestione del Programma Annuale (impegni, accertamenti, reversali, mandati, buoni d'ordine, determine); - stipula contratti per attività curricolari ed extra-curricolari, - gestione Inventario Magazzino, Facile Consumo; - cura dei registri obbligatori; - organizzazione e vigilanza del servizio personale ausiliario, - disbrigo delle pratiche per la rendicontazione finanziaria; - tenuta degli inventari: - carico, discarico, collaudi, acquisti, ordinazioni, controllo del materiale, attestati di regolarità; - rapporti con clienti e fornitori, e con Enti; - contratti esperti esterni; - supporto al D.S.G.A. per candidature Progetti MIUR e Regionali, progetti PON, bandi; - carico e scarico Registro rifiuti; - supporto



al DSGA per dichiarazione annuale 770, IRAP, gestione certificazione UNICA, EMENS e INPDAP.

Ufficio per la didattica

N. 2 assistenti amministrativi con funzioni relative alle seguenti pratiche: - Supporto al Protocollo; - Assistenza a tutti i tipi di Esami; - Diplomi e Pagelle; - Ricognizione delle indicazioni relative ai libri di testo; - Supporto all'organizzazione di viaggi di istruzione, settimana Bianca e Stage - Statistiche - Impaginazione e stampa diplomi; - Redazione Registro diplomi; Circolari Docenti, Ata e Alunni (da pubblicare sul sito); - Sportello con utenza interna ed esterna; - Supporto alle operazioni di scrutinio elettronico; - Inserimenti dati A.S.L.; - Iscrizioni ON LINE - Iscrizioni INVALSI e supporto alla funzione Strumentale; - Organizzazione elezioni RSU, OO.CC, Studenti; predisposizione elenchi alunni/genitori per elezioni scolastiche; - Nomine e convocazioni rappresentanti di classe alunni e genitori; - Comunicazioni con le famiglie; - Pratiche Assistenza Specialistica/BES, Piattaforma SICOGE; - Pratiche Intercultura; - Predisposizione delle operazioni relative alla formazione delle classi prime; - Convocazione GLH; - Controllo certificati di vaccinazione e predisposizione sulla piattaforma; - Anagrafe vaccinale Regionale; - Archiviazione Pratiche; - Organi collegiali (Convocazioni C.I e G.E.), R.S.U.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio del personale N. 2 assistenti amministrativi con funzioni relative ai seguenti ambiti: - Organico docenti e AT: trasferimenti, pensionamenti, pratiche inerenti l'immissione in ruolo, comunicazioni varie alla D.P.T. alla R.P.S.; richiesta e trasmissione fascicoli e documenti personale Ata e Docenti; cura degli atti per l'assunzione in servizio; assenze e relativi decreti di congedo/malattia/aspettative; visite fiscali con inserimento sul sito INPS; gestione certificati medici on-line; cura del Registro dello Stato del Personale; gestione dei contratti a T.D. con procedura telematica; stipula dei contratti per i supplenti temporanei - annuali e trasmissione ai vari organi competenti. -



Gestione graduatorie supplenti e operazioni di ricerca supplenti temporanei e annuali in base alla normativa vigente. -
Graduatorie interne personale docente e ATA. - Aggiornamento ed inserimento del personale tramite SIDI. - Comunicazioni Città Metropolitana di Roma per interventi urgenti. - Gestione orario informatizzato di servizio personale ATA. - Richiesta certificati pendenti presso il Tribunale (Casellario Giudiziario). -
Trasmissione tabulato mensile assenze personale (Rilevazioni Integrative). - Trasmissione variazioni Stato Giuridico (VSG). - Rilevazione PERLAPA' (L. 104). - Pratiche Ricostruzione di Carriera. - Pratiche TFR. - Gestione sportello Digitale per assenze del personale ATA e Docenti.

Assistenti Tecnici

Assistenti tecnici: N. 3 posizioni utili per lo svolgimento dei seguenti incarichi: - manutenzione e gestione straordinaria del Laboratorio di Fisica e Chimica. - Manutenzione e gestione straordinaria della rete informatica e di tutti i personal computer, le attrezzature elettroniche e informatiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sportello di Segreteria Digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per PCTO

Denominazione della rete: PNRR Poli formativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In rete con il Liceo Gullace di Roma, scuola capofila.

Denominazione della rete: Progetto A.R.C.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto A.R.C.A. (Accoglienza e Relazione educativa nella Comunità di Apprendimento) è un accordo di rete interistituzionale tra Istituzioni Scolastiche per le attività di assistenza specialistica degli alunni diversamente abili e/o con disagio. Un protocollo d'intesa è stato sottoscritto tra le 4 scuole partecipanti per coordinare, monitorare e progettare attività per l'assistenza specialistica degli alunni diversamente abili e degli alunni con disagio e con difficoltà psico-socio-ambientali e familiari. L'accordo segue le linee guida della Regione Lazio e ha una validità di tre anni scolastici a partire dal 01/09/2023. Scuola capofila: IIS "Apicio Colonna Gatti" di Nettuno.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola Futura - Percorsi di formazione a scelta individuale

I docenti dell'Istituto hanno la possibilità di seguire i percorsi formativi previsti sulla piattaforma ministeriale "Scuola Futura" relativi alle seguenti tre aree: • Transizione Digitale: È il programma di formazione sulla transizione digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio e coerente con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu. • STEM: È il programma di formazione mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi. • Riduzione Divari; È il programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla analoga linea di investimento del PNRR.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: ERASMUS+ Job Shadowing

Nell'ambito della mobilità per il personale docente ERASMUS+, verranno organizzati due job shadowing, ovvero tirocini osservativi che daranno la possibilità ai docenti in formazione di osservare ed acquisire metodologie didattiche innovative in scuole di paesi dell'UE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Job shadowing
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS+ Formazione docenti

Nell'ambito della mobilità per il personale docente ERASMUS+, verranno organizzati corsi di formazione soprattutto in ambito linguistico, al fine di implementare la metodologia CLIUL nei nostri Istituti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Animatore Digitale

Corsi di formazione rivolti al personale docente sui principali applicativi della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR - Multilinguismo Docenti DM65/23 – Certificazione Cambridge B2

1- Corso di lingua inglese di 36 ore, finalizzato al conseguimento della certificazione del livello B2, per 10 docenti. Con tale intervento si intendere aumentare il numero di docenti in grado di applicare la metodologia CLIL nelle classi quinte del liceo scientifico e nel triennio del liceo linguistico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/23 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Nell'ambito del DM 66/2023 (linea investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR), saranno attivati moduli di formazione del personale docente sulla metodologia MLTV (Making Learning and



Thinking Visible) e sulle thinking routines.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PNRR - Multilinguismo Docenti DM65/23 – Didattica dell'Italiano L2

Corso di Italiano L2 di 15 ore per 10 docenti, finalizzato a offrire a docenti di diverse discipline competenze metodologiche e didattiche specifiche per migliorare l'approccio con studenti non madrelingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Piano Scuola 4.0 - Formazione AULA IMMERSIVA e WEB RADIO

Formazione in presenza per l'attrezzatura dell'Aula Immersiva presente in Aula Magna e per la Web Radio, secondo la progettazione dei laboratori innovativi Piano Scuola 4.0.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività di formazione previste per il personale Docente rientrano nel quadro del processo di digitalizzazione ed innovazione didattica sostenuto con i fondi del PNRR Missione 1.4 - Istruzione.

I docenti possono facoltativamente seguire corsi di autoaggiornamento presso enti riconosciuti dal MIUR come Enti accreditati o Università oltre quelli proposti dalla scuola.

Per i neo assunti vi è una specifica preparazione formativa definita dalla normativa vigente.



Piano di formazione del personale ATA

Corso Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso sulla Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso Privacy



Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso piattaforma Personale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso piattaforma Didattica Alunni

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso Piattaforma Contabilità

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso PASSWEB + Ricostruzione di Carriera

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso piattaforma FUTURA



Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

AZIONI DM 66/23

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività di formazione previste per il personale ATA sono destinate non soltanto all'aggiornamento professionale, ma accompagnano il processo di digitalizzazione ed innovazione didattica sostenuta con i fondi del PNRR Missione 1.4 - Istruzione.